

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΝΑΠΗΡΙΑ»
(EDUCATION SCIENCES: DISABILITY STUDIES)**

Οδηγός Σπουδών 2026-2027

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Νέα Χηλή, 68131, Αλεξανδρούπολη

Τηλέφωνα Επικοινωνίας: 25510 30024

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: secr@eled.duth.gr

Ιστοσελίδα: <https://eled.duth.gr/postgraduate/β-κυκλος-πμο/επιστήμες-της-αγωγής-σπουδές-για-την-α/>

Αλεξανδρούπολη

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	- 3 -
A. Γενικές πληροφορίες	- 4 -
1. Ιστορικά στοιχεία για το Πανεπιστήμιο, το Τμήμα και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	- 4 -
2. Σκοπός του ΠΜΣ	- 4 -
3. Κριτήρια εισαγωγής στο ΠΜΣ	- 6 -
4. Καθορισμός Ανώτατου και Κατωτάτου Αριθμού Εισακτέων	- 6 -
5. Διαδικασία επιλογής εισακτέων - εγγραφή στο ΠΜΣ	- 6 -
6. Διάρκεια Σπουδών	- 9 -
7. Μερική Φοίτηση	- 10 -
8. Αναστολή φοίτησης	- 11 -
9. Γλώσσα διδασκαλίας	- 12 -
10. Ακαδημαϊκό ημερολόγιο	- 12 -
11. Ωρολόγιο πρόγραμμα	- 12 -
12. Αξιολόγηση φοιτητών και φοιτητριών	- 12 -
13. Αξιολόγηση του ΠΜΣ	- 13 -
14. Οργάνωση εκπαιδευτικής διαδικασίας	- 14 -
B. Πληροφορίες που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών	- 16 -
1. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	- 16 -
2. Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών	- 16 -
3. Παρακολούθηση μαθημάτων	- 18 -
4. Περιγράμματα μαθημάτων	- 18 -
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1 ^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	- 19 -
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2 ^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	- 34 -
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3 ^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	- 64 -
5. Διδάσκοντες	- 70 -
Γ. Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών/τριών	- 74 -
1. Γενικές Παροχές	- 74 -
2. Υποτροφίες	- 74 -
3. Προγράμματα Κινητικότητας	- 74 -
4. Γενικές Υποχρεώσεις	- 74 -
5. Τέλη φοίτησης	- 74 -
6. Λογοκλοπή	- 75 -
7. Υπηρεσίες	- 75 -

Εισαγωγή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» (Education Sciences: Disability Studies) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης συντάσσει Οδηγό Σπουδών, ο οποίος εκδίδεται κάθε χρόνο και είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ (<https://eled.duth.gr/>) και του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» (Education Sciences: Disability Studies) (<https://eled.duth.gr/postgraduate/β-κυκλος-πμσ/επιστήμες-της-αγωγής-σπουδές-για-την-α/>)

Στον παρόντα Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ παρουσιάζονται:

Α) Γενικές πληροφορίες. Αναφέρονται ιστορικά στοιχεία για το ΔΠΘ, το ΠΤΔΕ και το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία», ο σκοπός του ΠΜΣ, οι κατηγορίες υποψηφίων για φοίτηση, τα κριτήρια ανώτατου και κατωτάτου αριθμού εισακτέων, η διάρκεια σπουδών, πληροφορίες για τη μερική φοίτηση και την αναστολή φοίτησης, η γλώσσα διδασκαλίας, η οργάνωση του ακαδημαϊκού ημερολογίου και του ωρολογίου προγράμματος, η αξιολόγηση του έργου των φοιτητών και του ΠΜΣ, καθώς και η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Β) Πληροφορίες που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών. Παρουσιάζονται αναλυτικά τα μαθήματα, οι κωδικοί, οι τίτλοι, το είδος (υποχρεωτική/επιλογής), το έτος σπουδών κατά το οποίο διδάσκεται το μάθημα, το εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται το κάθε μάθημα, ο αριθμός των αποδιδόμενων πιστωτικών μονάδων, οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες και ο συντονιστής ή η συντονίστρια κάθε μαθήματος, ο τύπος διδασκαλίας (πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως), η προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα, και οι μέθοδοι αξιολόγησης κάθε μαθήματος. Παρουσιάζονται, επίσης, πληροφορίες που αφορούν τον απαιτούμενο αριθμό ECTS που απαιτείται για την ολοκλήρωση των Σπουδών και τη διαδικασία επιλογής των προαιρετικών εκπαιδευτικών μονάδων

Γ) Πληροφορίες που αφορούν τα Δικαιώματα και τις Υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών. Παρουσιάζονται πληροφορίες που αφορούν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στις δραστηριότητες του ΠΜΣ, τη διασφάλιση της προσβασιμότητας σε αυτό, ζητήματα λογοκλοπής, και υποτροφίες.

A. Γενικές πληροφορίες

1. Ιστορικά στοιχεία για το Πανεπιστήμιο, το Τμήμα και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ) ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 1973 και άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975. Ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από τα Άβδηρα της Θράκης. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης ιδρύθηκαν με διατάξεις του άρθρ. 46 παρ. 1 του ν.1268/82, «... ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα Τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων». Το Προεδρικό Διάταγμα 320/83 (ΦΕΚ Α', 116/07-09-1983) καθόριζε τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας τους. Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Προεδρικού Διατάγματος 320/83, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ως αποστολή:

- α) να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα
- β) να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία
- γ) να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ζητήματα Παιδαγωγικής
- δ) να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με έδρα την Αλεξανδρούπολη δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 1986-87. Σήμερα, δέχεται κατά μέσο όρο 240 φοιτητές κατ' έτος από τις Πανελλήνιες εξετάσεις και ο αριθμός αυτός αυξάνεται από εγγραφές φοιτητών επί του ποσοστού εισακτέων από τη γενική κατηγορία, που προέρχονται από άλλες κατηγορίες (κατατακτκήριες εξετάσεις, ομογενείς, αλλοδαποί, θρησκευτική μειονότητα Θράκης, σοβαρές παθήσεις, διακριθέντες αθλητές).

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» (Education Sciences: Disability Studies) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2025 με απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ (Απόφαση 56 / 133 / 27-6-2025).

2. Σκοπός του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» (Education Sciences: Disability Studies) εντάσσεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, διέπεται από επιστημονική και διεπιστημονική συνοχή και αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης, στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής, κοινωνικής και πολιτισμικής κατανόησης της αναπηρίας, καθώς και στην ανάπτυξη της έρευνας και των πρακτικών που προάγουν την ένταξη και την ισοτιμία.

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές, ερευνητικές, κοινωνικές και πολιτισμικές ανάγκες, και συμβάλλει στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές των Επιστημών της Αγωγής με επίκεντρο τις Σπουδές

για την Αναπηρία. Εστιάζει σε ειδικές θεματικές ενότητες που αφορούν τη διδασκαλία και τη διδακτική, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη, τις ιστορικές και πολιτισμικές διαστάσεις της αναπηρίας, την πρόσβαση και την προσβασιμότητα, και τις πολιτικές ένταξης, ενισχύοντας το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προφίλ των αποφοίτων.

Το παρόν ΠΜΣ αποσκοπεί στην ανάδειξη, υποστήριξη και εις βάθος κατάρτιση επιστημόνων και επαγγελματιών της εκπαίδευσης, και συναφών με την αναπηρία πεδίων, ώστε να μπορούν να ερευνούν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν πολιτικές και πρακτικές που ενισχύουν την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των αναπήρων. Ειδικότερα, στόχοι του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση πτυχιούχων ΑΕΙ στις σύγχρονες και διεπιστημονικές προσεγγίσεις των Σπουδών για την Αναπηρία, στο πλαίσιο των Επιστημών της Αγωγής, καθώς και η εξειδίκευση επιστημόνων στην κατανόηση της αναπηρίας ως κοινωνικού, εκπαιδευτικού, πολιτικού και πολιτισμικού φαινομένου. Η εξειδίκευση αυτή επιτυγχάνεται μέσω της απόκτησης ειδικών γνώσεων και ερευνητικών δεξιοτήτων, αλλά και με την ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης ενταξιακών εκπαιδευτικών και κοινωνικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, το ΠΜΣ στοχεύει στην επαγγελματική ενδυνάμωση των αποφοίτων, με σκοπό τη δραστηριοποίησή τους σε τομείς όπως η τυπική και άτυπη εκπαίδευση, οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, η τοπική αυτοδιοίκηση και γενικότερα σε δομές που σχετίζονται με την εκπαιδευτική υποστήριξη των ανάπηρων, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Επιπλέον, δίνεται έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων και την απόκτηση ερευνητικών εμπειριών γύρω από την αναπηρία, μέσα από ακαδημαϊκά μαθήματα, σεμινάρια και πρακτική άσκηση, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε θεωρητικά και πρακτικά πεδία που αφορούν την ενταξιακή εκπαίδευση, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την προσβασιμότητα και την κοινωνική ένταξη. Τέλος, το ΠΜΣ ενθαρρύνει την ανάπτυξη ερευνητικών ενδιαφερόντων στα πεδία της εκπαιδευτικής πολιτικής, της κοινωνικής δικαιοσύνης και των δικαιωμάτων των αναπήρων.

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» κατατάσσεται στο πεδίο 0115 – Special education, καθώς εστιάζει στην εκπαίδευση, υποστήριξη και ενδυνάμωση των ανάπηρων μαθητών μέσα από την ανάπτυξη εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων, δεξιοτήτων και πρακτικών που προάγουν την ένταξη στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Παράλληλα, συνδέεται με το πεδίο 0314 – Sociology and cultural studies, δεδομένου ότι προσεγγίζει την αναπηρία μέσα από το πεδίο των Σπουδών για την Αναπηρία ως κοινωνικά και πολιτισμικά συγκροτημένο φαινόμενο, ερμηνεύοντας τις πολιτικές, τις αναπαραστάσεις και τις μορφές αποκλεισμού ή ένταξης που διαμορφώνουν τις εμπειρίες των αναπήρων. Η διπλή αυτή κατάταξη αντανακλά τον διεπιστημονικό χαρακτήρα του ΠΜΣ, το οποίο συνδυάζει θεωρητική γνώση, κριτική ανάλυση και εφαρμοσμένες εκπαιδευτικές πρακτικές. Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται συνοπτικά κατάταξη του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» σύμφωνα με το ISCED-F.

Επίπεδο	ISCED-F Κωδικός	Τίτλος πεδίου	Συνάφεια με το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία»
Κύριο	0115	Special education	Άμεση συνάφεια, καθώς το ΠΜΣ έχει ως βάση την Παιδαγωγική, επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των ανάπηρων μαθητών και στις ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές.

Επίπεδο	ISCED-F Κωδικός	Τίτλος πεδίου	Συνάφεια με το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία»
Δευτερεύον 0314		Sociology and cultural studies	Καλύπτει τη διάσταση των Σπουδών για την Αναπηρία (Disability Studies) ως κοινωνικού και πολιτισμικού πεδίου, με έμφαση στις αναπαραστάσεις, την ταυτότητα και την κοινωνική ένταξη.

3. Κριτήρια εισαγωγής στο ΠΜΣ

1. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί/ές κάτοχοι τίτλου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ, ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

2. Η Γραμματεία του οικείου Τμήματος ελέγχει αν το ίδρυμα της αλλοδαπής που απένειμε τον τίτλο του πρώτου κύκλου σπουδών ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ.

3. Τα μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες, και μόνο ένας κατ' έτος και ανά ΠΜΣ, εφόσον υπηρετούν στο οικείο Τμήμα και ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Τμήμα είναι συναφή με το αντικείμενο του ΠΜΣ.

4. Όλοι οι υποψήφιοι θα πρέπει να έχουν επαρκή γνώση της αγγλικής (τουλάχιστον επιπέδου B2) ενώ οι αλλοδαποί επιπλέον να γνωρίζουν επαρκώς και την ελληνική γλώσσα. Η επάρκεια της ελληνικής γλώσσας αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο ΑΕΙ της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό ΑΕΙ ή ΤΕΙ, ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (ΑΕΙ ή ΤΕΙ), ή δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

4. Καθορισμός Ανώτατου και Κατωτάτου Αριθμού Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο ΠΜΣ ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε *σαράντα* (40) σε κάθε κύκλο σπουδών. Ο κατώτατος αριθμός εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται σε *είκοσι οκτώ* (28) (συμπεριλαμβανομένων των δικαιουμένων απαλλαγής τελών φοίτησης).

5. Διαδικασία επιλογής εισακτέων - εγγραφή στο ΠΜΣ

Σχετικά με την υποβολή αιτήσεων για την εισαγωγή στο ΠΜΣ:

1. Το ΔΠΘ εφαρμόζοντας τις αρχές των ίσων ευκαιριών και υποστηρίζοντας τη συμπεριληπτικότητα παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στα ΠΜΣ κάθε ενδιαφερόμενου/ης που πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

2. Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες, πτυχιούχοι α' κύκλου σπουδών Τμημάτων της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

3. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών. Στην προκήρυξη αναγράφονται όλες τις σχετικές λεπτομέρειες (ημερομηνίες και τόπος κατάθεσης της αίτησης, απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να τη συνοδεύουν, κ.ά.).

4. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και δύναται να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Οι υποψήφιοι/ες θα πρέπει να ελέγχουν προσεκτικά τις οδηγίες, ώστε ο φάκελος να υποβάλλεται πλήρης εμπρόθεσμα. Συμπληρωματικά, ελλιπή ή ετεροχρονισμένα δικαιολογητικά δεν γίνονται δεκτά.

5. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά που υποβάλλονται από κάθε υποψήφιο/α είναι τα εξής:

α) Έντυπη αίτηση εγγραφής στο ΠΜΣ (Υπόδειγμα Α.1 στο Παράρτημα)

β) Αναλυτικό Βιογραφικό σημείωμα

γ) Αντίγραφο Πτυχίου πρώτου κύκλου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών από Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ομοταγή αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής (το ίδρυμα απονομής του τίτλου της αλλοδαπής να ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της Αλλοδαπής και ο τύπος του τίτλου αυτού να ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της Αλλοδαπής που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ)

δ) Παράρτημα Διπλώματος ή πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, στο οποίο αναγράφεται και ο βαθμός πτυχίου

ε) Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας, ή του διαβατηρίου,

στ) πρόσθετα έγγραφα/δικαιολογητικά που ορίζονται στον Κανονισμό του ΠΜΣ από τη Συνέλευση του Τμήματος (όπως π.χ. γνώση ξένης γλώσσας, γνώση ελληνικής γλώσσας, συστατικές επιστολές, επαγγελματική εμπειρία, δημοσιεύσεις, κ.ά.).

6. Με τον Κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών των ΠΜΣ των Τμημάτων του ΔΠΘ ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα σχετικά με τις προϋποθέσεις υποβολής αίτησης για την εγγραφή σε ΠΜΣ, την αξιολόγηση των υποψηφίων και την εισαγωγή των ισοβαθμισμένων με τον/την τελευταίο/α εισακτέο/α ως υπεράριθμων.

Σχετικά με την αξιολόγηση των αιτήσεων για την εισαγωγή στο ΠΜΣ και την εγγραφή σε αυτό:

1. Ο τρόπος αξιολόγησης της αίτησης και η επιμέρους μοριοδότηση κάθε αποδεδειγμένου με δικαιολογητικό προσόντος ανήκει στη Συνέλευση, καθορίζεται μετά από εισήγηση της ΣΕ και θα πρέπει να περιγράφονται αναλυτικά στον εσωτερικό Κανονισμό του ΠΜΣ και στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

2. Η επιλογή των εισακτέων στο ΠΜΣ γίνεται από Τριμελή Επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης.

3. Η επιλογή των εισακτέων στα ΠΜΣ του ΔΠΘ πραγματοποιείται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τις ρυθμίσεις του παρόντος Κανονισμού.

4. Η Γραμματεία του ΠΜΣ καταρτίζει πλήρη κατάλογο των υποψηφίων και τον προωθεί στην Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων (ΕΕΕ) η οποία:

α) απορρίπτει τους/τις υποψηφίους/ες που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις,

β) ιεραρχεί βαθμολογικά τους/τις υποψηφίους/ες και προβαίνει στην προδημοσίευση του προσωρινού πίνακα επιλογής και ανακοινώνει την χρονική διάρκεια των ενστάσεων,

γ) καλεί σε συνέντευξη όσους/ες υποψηφίους/ες αποφασιστεί να κληθούν από την Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων.

5. Τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων είναι συγκεκριμένα, γίνονται γνωστά στους/στις υποψηφίους/ες με την προκήρυξη του ΠΜΣ, μοριοδοτούνται με 100 μόρια σε ποσοστό 100% και είναι τα εξής:

i. Προφορική συνέντευξη του/ της υποψηφίου/ας από αρμόδια Επιτροπή Επιλογής για τη διαπίστωση (μέχρι 50 μόρια και σε ποσοστό 50%):

α. των κινήτρων και της ετοιμότητας για τη συμμετοχή του/της στο ΠΜΣ.

β. της αξίας της συνολικής δραστηριοποίησης (εκπαιδευτικής και κοινωνικής), όπως αποτιμάται από τα υποβληθέντα παραστατικά έγγραφα και από τη συμμετοχή του/της σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές δράσεις.

ii. Γνωστικά προσόντα του/ της υποψηφίου/ας με βάση τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά που απορρέουν από τα κατατεθειμένα παραστατικά έγγραφα (μέχρι 50 μόρια και σε ποσοστό 50%).

α. συνάφεια πτυχίου (έως 20 μόρια)

β. βαθμός πτυχίου (έως 20 μόρια)

γ. πιστοποιημένη γλωσσομάθεια επιπέδου Γ1 και άνω (έως 10 μόρια).

Ο τρόπος αξιολόγησης / μοριοδότησης των παραπάνω κριτηρίων ανήκει στην αρμοδιότητα της Συντονιστικής Επιτροπής.

6. Μετά την εξέταση των αιτήσεων και με βάση την τελική βαθμολογία κάθε υποψηφίου/ας η ΕΕΕ καταρτίζει τον τελικό πίνακα κατάταξης των υποψηφίων με σειρά φθίνουσας βαθμολογίας. Στον πίνακα υποδεικνύονται οι επιτυχόντες/ούσες και οι επιλαχόντες/ούσες.

7. Ο πίνακας επικυρώνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται. Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στις ανακοινώσεις του Τμήματος.

8. Η Γραμματεία του Τμήματος αναρτά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων, ενημερώνει τους/τις υποψηφίους/ες, εγγράφει τους/τις επιτυχόντες/ούσες στο Μητρώο μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος και του ΔΠΘ και τους αποστέλλει τον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ και του Ιδρύματος, τον Εσωτερικό Κανονισμό, τον Κώδικα Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας και κάθε άλλο έγγραφο ενημέρωσης που το Τμήμα κρίνει απαραίτητο.

9. Οι επιτυχόντες/ούσες καλούνται να απαντήσουν εγγράφως εντός συγκεκριμένης προθεσμίας που ορίζεται στον εσωτερικό Κανονισμό του κάθε ΠΜΣ, αν αποδέχονται α) την εγγραφή τους στο ΠΜΣ και β) τους Κανονισμούς που τους έχουν αποσταλεί και του όρους λειτουργίας του ΠΜΣ. Εκπρόθεσμες απαντήσεις δεν γίνονται δεκτές. Οι επιτυχόντες/ούσες καταθέτουν αυτοπροσώπως ή στέλνουν ταχυδρομικά ή ηλεκτρονικά τα σχετικά δικαιολογητικά. Η εγγραφή θεωρείται ότι περατώθηκε, όταν προσκομίστούν όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.

10. Οι θέσεις των επιτυχόντων/ουσών που δεν θα εγγραφούν εμπρόθεσμα αναπληρώνονται από άλλους/ες υποψηφίους/ες που προέρχονται από τον πίνακα επιλαχόντων/ουσών με βάση τη σειρά επιτυχίας.

11. Με την εγγραφή του/της σε ΠΜΣ ο/η φοιτητής/τρια παραλαμβάνει από τη Γραμματεία το ετήσιο Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Προγράμματος.

12. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δύνανται να αμείβονται από πόρους προερχόμενους από χρηματοδοτούμενα εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, συγχρηματοδοτούμενα (π.χ. ΕΣΠΑ), ιδιωτικούς και ίδιους πόρους. Δύνανται επίσης να λαμβάνουν υποτροφία από εθνικούς ή διεθνείς φορείς και ιδρύματα, από

συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα (π.χ. ΕΣΠΑ), ιδιωτικούς και ίδιους πόρους σύμφωνα με το τυχόν ειδικότερο κανονιστικό πλαίσιο του φορέα χρηματοδότησης.

13. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δύνανται να συνάπτουν συμβάσεις υποτροφίας μέσω του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ, όπως ορίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στον Οδηγό Χρηματοδότησης και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ.

6. Διάρκεια Σπουδών

1. Η κανονική χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται κατ' ελάχιστο στα τρία (3) εξάμηνα (90 ECTS).

2. Η φοίτηση στο ΠΜΣ θεωρείται ότι λήγει με τη συμπλήρωση:

α) του ελάχιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης,

β) της επιτυχούς ολοκλήρωσης όλων των εκπαιδευτικών δράσεων και της πρακτικής άσκησης.

3. Όσον αφορά την ανώτατη διάρκεια φοίτησης ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια είναι υποχρεωμένος/η να ολοκληρώσει τις μεταπτυχιακές του/της σπουδές μέσα στο διπλάσιο της προβλεπόμενης διάρκειας του ΠΜΣ.

4. Κατ' εξαίρεση υπέρβαση ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης.

α. Ο/Η ΜΦ δύναται να αιτηθεί την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης για σοβαρούς λόγους υγείας, που ανάγονται στο πρόσωπό του/της ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο/η φοιτητής/τρια έχει συνάψει σύμφωνα συμβίωσης. Η αίτηση που απευθύνεται στη ΣΕ κατατίθεται από τον/την ΜΦ πριν από τη λήξη της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης στη Γραμματεία του Τμήματος, συνοδευόμενη από τα δικαιολογητικά τεκμηρίωσης της αίτησης και ειδικότερα ύπαρξης θεμάτων υγείας που ανάγονται:

αα) στο πρόσωπο του ΜΦ ή της ΜΦ,

αβ) στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο/η ΜΦ έχει συνάψει σύμφωνα συμβίωσης. Οι σοβαροί λόγοι υγείας θα πρέπει να αποδεικνύονται με έγγραφο δημόσιου νοσοκομείου ή αρμόδιας ειδικής επιτροπής δημόσιου νοσοκομείου.

β. Προς απόδειξη των επικαλούμενων λόγων υγείας η αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από πρόσφατο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης, στην περίπτωση που οι λόγοι υγείας δεν αφορούν στο πρόσωπο του/της φοιτητή/τριας και από πιστοποιητικό Υγειονομικής Επιτροπής ή Ιατρική γνωμάτευση από Δημόσιο Νοσοκομείο με υπογραφή και σφραγίδα Διευθυντή/ντριας είτε Κλινικής ΕΣΥ ή Εργαστηρίου ή Πανεπιστημιακού Τμήματος. Η αρμόδια Υπηρεσία του Ιδρύματος δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

γ. Η Γραμματεία διαβιβάζει τις αιτήσεις στη Συνέλευση που αποφασίζει για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης, καθώς και για τη χρονική διάρκεια της επιπλέον φοίτησης. Περαιτέρω υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης μπορεί να εγκριθεί εκ νέου με την περιγραφόμενη περί μερικής φοίτησης και αναστολής φοίτησης διαδικασία, εφόσον εξακολουθούν να συντρέχουν οι τασσόμενες από τις σχετικές διατάξεις και την παρούσα απόφαση προϋποθέσεις.

7. Μερική Φοίτηση

1. Στους/στις ΜΦ του ΔΠΘ προβλέπεται δυνατότητα μερικής φοίτησης, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης.

2. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

α. Οι ΜΦ που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,

β. οι ΜΦ με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και

γ. οι ΜΦ που είναι παράλληλα αθλητές/τριες σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

γα) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή,

γβ) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών δύνανται, ύστερα από αίτησή τους που υποβάλλεται (ηλεκτρονικά/με εξουσιοδοτημένο πρόσωπο/ταχυδρομικά/ αυτοπροσώπως, μέσω ΚΕΠ), στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, να εγγράφονται ως φοιτητές/τριες μερικής φοίτησης ή να εντάσσονται σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

3. Η αίτηση (Υπόδειγμα Α.2 στο Παράρτημα) μαζί με τα έγγραφα που αποδεικνύουν τις προϋποθέσεις οι οποίες συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης υποβάλλονται ηλεκτρονικά ή αυτοπροσώπως στις ως άνω Γραμματείες, το αργότερο έως τη λήξη της περιόδου των δηλώσεων μαθημάτων εγγραφών του Τμήματος. Η Γραμματεία του Τμήματος διαβιβάζει προς έγκριση τις αιτήσεις στην Κοσμητεία της Σχολής. Η υποβολή των αιτήσεων θα πραγματοποιείται κατά την προθεσμία ανανέωσης εγγραφών, όπως αυτή ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της οικείας Γραμματείας.

4. Ταυτόχρονα με την αίτηση κατατίθενται, ως επισυναπτόμενα, έγγραφα που αποδεικνύουν τις προϋποθέσεις οι οποίες πρέπει να συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης. Ειδικότερα:

α) ΜΦ που ανήκουν στην κατηγορία των εργαζομένων και εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα οφείλουν να προσκομίσουν τη σχετική σύμβαση εργασίας ή βεβαίωση εργοδότη/τριας πρόσφατη καθώς και τα προβλεπόμενα για τους/τις ασφαλισμένους/ες στον ιδιωτικό τομέα ένσημα.

β) ΜΦ που ανήκουν στην κατηγορία των φοιτητών/τριών με αναπηρία οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση διαπίστωσης της αναπηρίας από Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ) ή από επταμελή υγειονομική επιτροπή δημόσιου νοσοκομείου. ΜΦ που έχουν εγγραφεί με την ειδική κατηγορία των φοιτητών/τριών με αναπηρία, δεν απαιτείται να προσκομίσουν επιπλέον των προσκομισθέντων για την εγγραφή τους δικαιολογητικά.

γ) ΜΦ που ανήκουν στην κατηγορία των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση διαπίστωσης αυτών από τις αρμόδιες υπηρεσίες.

δ) ΜΦ που ανήκουν στην κατηγορία των αθλητών/τριών, οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού ή την Ολυμπιακή Επιτροπή, ή από το

Αθλητικό Σωματείο το οποίο είναι εγγεγραμμένο στο μητρώο της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (στην βεβαίωση θα πρέπει να αναγράφεται ο αριθμός μητρώου της ΓΓΑ και ο αριθμός αθλητικής αναγνώρισης του σωματείου), κατά περίπτωση, στην οποία θα πιστοποιείται ο λόγος για τον οποίο ζητείται η ένταξή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις σχετικές διατάξεις.

Οι βεβαιώσεις των περιπτώσεων α' και δ' θα πρέπει να κατατίθενται εκ νέου στη Γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, ώστε να διαπιστώνεται αν εξακολουθούν να συντρέχουν οι λόγοι για την ένταξη σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

ε) Η ΣΕ του Ιδρύματος δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

5. Για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης εκδίδεται, μετά από εισήγηση της ΣΕ με συνημμένη σε αυτήν την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά τεκμηρίωσης, απόφαση της Συνέλευσης.

6. Για ΜΦ που εντάσσονται σε καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο λογίζεται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι ΜΦ έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν οι ίδιοι/ες τα μαθήματα που επιθυμούν να παρακολουθήσουν και στα οποία θα εξεταστούν.

7. ΜΦ που έχουν τεθεί σε καθεστώς μερικής φοίτησης δύνανται με αίτησή τους στη Γραμματεία του Τμήματος, χωρίς να απαιτούνται επιπλέον δικαιολογητικά, να επανέλθουν σε καθεστώς πλήρους φοίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη της οικείας Κοσμητείας, η οποία κοινοποιείται στο Τμήμα του/της αιτούντος/σας.

8. Στα Πιστοποιητικά που χορηγούνται στους/στις ΜΦ που τελούν σε καθεστώς μερικής φοίτησης αναγράφεται η σχετική απόφαση της Συνέλευσης.

8. Αναστολή φοίτησης

1. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις στους/στις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες παρέχεται, κατόπιν υποβολής σχετικής αιτιολογημένης αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Η αίτηση περιλαμβάνει το αιτούμενο χρονικό διάστημα διακοπής, καθώς και τους λόγους (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά: λόγοι υγείας, ανωτέρας βίας, προσωπικοί, οικογενειακοί, οικονομικοί λόγοι κ.λπ.). Η αίτηση συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά από αρμόδιες δημόσιες αρχές ή οργανισμούς, από τα οποία αποδεικνύονται οι επικαλούμενοι λόγοι υγείας του/της αιτούντος/ούσας ή συγγενών του/της μέχρι και δευτέρου βαθμού εξ αίματος, λόγοι στράτευσης ή σοβαροί οικονομικοί λόγοι κ.λπ. Σε περίπτωση ανωτέρας βίας ή προσωπικών λόγων, η αίτηση συνοδεύεται από υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986, στην οποία περιγράφονται οι επικαλούμενοι λόγοι και δεν απαιτείται η προσκόμιση επιπλέον δικαιολογητικών.

2. Η αίτηση διαβιβάζεται από τη ΣΕ προς έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για λόγους αναγόμενους σε ανωτέρα βία είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης και μετά τη λήξη της περιόδου των εγγραφών. Τα ακαδημαϊκά εξάμηνα κατά τα οποία ο/η ΜΦ έχει ενταχθεί σε καθεστώς διακοπής φοίτησης δεν προσμετρώνται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

3. Η διακοπή φοίτησης χορηγείται με απόφαση της Συνέλευσης, ύστερα από εισήγηση της ΣΕ.

4. Κατά τη διάρκεια της αναστολής ο/η ΜΦ χάνει την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

5. Ο/Η ΜΦ με την επάνοδό του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως ΜΦ.

9. Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας στο ΠΜΣ είναι η ελληνική ή, εφόσον υπάρχει αλλοδαπός επισκέπτης καθηγητής, στην αγγλική με σχετική απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Σημειώσεις και βιβλιογραφία μπορούν να δίνονται και στην αγγλική γλώσσα.

10. Ακαδημαϊκό ημερολόγιο

Η έναρξη των μαθημάτων ορίζεται την πρώτη Δευτέρα του Οκτωβρίου και η λήξη των μαθημάτων με τη συμπλήρωση των 13 εβδομάδων διδασκαλίας. Στο τέλος του κάθε εξαμήνου προβλέπεται χρονικό διάστημα διάρκειας δύο εβδομάδων για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο κοινοποιείται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ.

11. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Στην αρχή κάθε εξαμήνου καταρτίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο κοινοποιείται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ. Τα μαθήματα, είτε με φυσική παρουσία είτε εξ αποστάσεως, μπορούν να πραγματοποιούνται Παρασκευή, Σάββατο και Κυριακή, μεταξύ 08:30 και 21:30. Η Πρακτική Άσκηση υλοποιείται τις καθημερινές ημέρες (Δευτέρα έως Παρασκευή) και, εφόσον το επιτρέπει η λειτουργία του φορέα υποδοχής, και το Σάββατο. Τα σεμινάρια στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, μπορούν να πραγματοποιούνται Παρασκευή, Σάββατο και Κυριακή, μεταξύ 08:30 και 21:30.

12. Αξιολόγηση φοιτητών και φοιτητριών

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών στα μαθήματα του ΠΜΣ γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση, εκπόνηση ή/και παρουσίαση εργασίας, διεξαγωγή πρακτικής δοκιμασίας ή συνδυασμό των παραπάνω. Η αξιολόγηση δύναται να διεξαχθεί δια ζώσης ή με μεθόδους εξ αποστάσεως. Η ακριβής μορφή της αξιολόγησης καθορίζεται από τον/την συντονιστή/τρια του μαθήματος, σε συνεργασία με τους/τις διδάσκοντες/ουσες ανάλογα και με τη φύση του κάθε μαθήματος. Οι όροι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα γνωστοποιούνται κατά την έναρξη της διδασκαλίας του μαθήματος από το μέλος ΔΕΠ - υπευθύνου/συντονιστή του μαθήματος. Οι μέθοδοι αξιολόγησης του κάθε μαθήματος περιγράφονται αναλυτικότερα και εξειδικεύονται στο εκάστοτε Περίγραμμα Μαθήματος.

Ειδικώς, η γραπτή ή η προφορική εξ αποστάσεως εξέταση δύναται να πραγματοποιηθεί μέσω τεχνολογικής διαμεσολάβησης και αντίστοιχων συστημάτων/εφαρμογών εξ αποστάσεως εξέτασης, όπου θα διασφαλίζεται η αυθεντικοποίηση του χρήστη, η φυσική ταυτοποίησή του και η επιτήρηση της διαδικασίας εξέτασης, όπου αυτή κρίνεται αναγκαία.

Για την εξέταση των μαθημάτων και ανεξάρτητα με τον τρόπο διεξαγωγής αυτής (διά ζώσης ή εξ αποστάσεως, γραπτή ή προφορική), ισχύουν τα παρακάτω:

- 1) Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται τον Φεβρουάριο (1^η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2^η εξεταστική).
- 2) Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται τον Ιούνιο (1^η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2^η εξεταστική).

Για τα μαθήματα, στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας, η παράδοση της εργασίας γίνεται εντός της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου. Η διάρκεια της κάθε εξεταστικής περιόδου είναι δύο εβδομάδες. Στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου εξετάζονται τα μαθήματα και των δύο εξαμήνων. Ο ακριβής χρόνος διενέργειας και η διάρκεια των εξεταστικών περιόδων του ΠΜΣ καθορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Μετά το πέρας της εξεταστικής οι ασκήσεις, τα γραπτά δοκίμια και κάθε άλλο τεκμήριο εξέτασης, εφόσον δεν επιστρέφονται στον/στην φοιτητή/τρια, φυλάσσονται για δώδεκα (12) μήνες.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που απαιτείται να έχει κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια για την αξιολόγησή του περιλαμβάνει Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο, κάμερα και μικρόφωνο. Ο ειδικός τεχνολογικός εξοπλισμός για την αξιολόγηση των μαθημάτων θα ανακοινώνεται στην προκήρυξη που εκδίδεται κατ' έτος για την υποβολή αιτήσεων των υποψηφίων που θέλουν να εγγραφούν στο ΠΜΣ.

Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο φοιτητής να βελτιώσει τη βαθμολογία του. Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του ΠΜΣ, τα οποία έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Αν ο Πρόεδρος του Τμήματος δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής του πρώτου εδαφίου εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Κοσμήτορα της Σχολής. Αν δεν ορισθεί επιτροπή από κανένα από τα αρμόδια όργανα εντός εξήντα (60) ημερών από την υποβολή του αιτήματος, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει την αίτησή του στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο ελέγχει τον/την Πρύτανη για τη μη υλοποίηση του αιτήματος. Από την τριμελή επιτροπή εξαιρείται ο διδάσκων/διδάσκουσα. Η αξιολόγηση από την τριμελή επιτροπή πραγματοποιείται οποτεδήποτε εντός του ακαδημαϊκού έτους.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10): Άριστα από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10), Λίαν καλώς από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49), Καλώς από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49). Βαθμολογία κατώτερη του πέντε (5) ισοδυναμεί με μη επιτυχή εξέταση. Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) εξάγεται από τον βαθμό των μαθημάτων που αντιστοιχεί στα 2/3 και τον βαθμό της πρακτικής άσκησης που αντιστοιχεί στο 1/3. Ο βαθμός του ΔΜΣ με ευθύνη της Γραμματείας καταχωρίζεται στον ατομικό φάκελο του/της φοιτητή/τριας.

13. Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Τα ΠΜΣ πιστοποιούνται περιοδικά, σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, στο πλαίσιο της αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία εντάσσονται. Η ετήσια εσωτερική αξιολόγηση του

ΠΜΣ γίνεται σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει και σύμφωνα με την αντίστοιχη διεργασία του εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος. Η εξωτερική αξιολόγηση των ΠΜΣ διενεργείται σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ σύμφωνα με την προβλεπόμενη από την ΕΘΑΑΕ διαδικασία.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) κάθε Τμήματος αξιολογούνται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης της ακαδημαϊκής μονάδας από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης όπως αναφέρεται στο άρθρο 87 του ν. 4957/2022. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από κάθε ΠΜΣ, ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους/τις ΜΦ, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

5. Αν ένα ΠΜΣ κατά το στάδιο της αξιολόγησής του σύμφωνα με την παρ. 1 κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, η λειτουργία του ολοκληρώνεται με την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

Με ευθύνη του/της Διευθυντή/τριας του ΠΜΣ διοργανώνονται συναντήσεις με αντικείμενο τη συζήτηση των μαθημάτων του ΠΜΣ και των περιεχομένων τους, ώστε να εκτιμάται μεταξύ άλλων ο βαθμός στον οποίο συνδέεται το πρόγραμμα με την πρόοδο της επιστήμης, την αγορά εργασίας και τις ανάγκες της κοινωνίας γενικότερα. Κατά τη λήξη της θητείας της ΣΕ, με ευθύνη του/της απερχόμενου/ης Διευθυντή/τριας, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του ΠΜΣ, καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του ΠΜΣ. Ο απολογισμός κατατίθεται στο Τμήμα στο οποίο ανήκει το ΠΜΣ.

14. Οργάνωση εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» πραγματοποιείται με μικτό και υβριδικό σύστημα εκπαίδευσης και ειδικότερα:

- α) διά ζώσης (πρόσωπο με πρόσωπο),
- β) με μεθόδους σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- γ) με μεθόδους ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Πιο συγκεκριμένα, η διδασκαλία με μέσα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ανέρχεται σε ποσοστό έως 60% (σύγχρονη εξ αποστάσεως 55%, ασύγχρονη εξ αποστάσεως 5%). Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης διαθέτει την κατάλληλη υποδομή για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας (αίθουσες τηλεδιασκέψεων και άδειες χρήσης κατάλληλου λογισμικού τηλεδιασκέψεων - τηλεεκπαίδευσης). Για τη διεξαγωγή της σύγχρονης διδασκαλίας, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης διαθέτει δωρεάν σε όλους/ες τους/τις διδάσκοντες/ουσες, και μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες την πλατφόρμα Microsoft Teams. Η πλατφόρμα υποστηρίζει ταυτόχρονη προβολή έως και 49 συμμετεχόντων, ενώ παρέχει δυνατότητες ανταλλαγής αρχείων και άμεσης επικοινωνίας μέσω μηνυμάτων σε πραγματικό χρόνο. Παράλληλα, το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων

διατίθεται μέσω της πλατφόρμας e-class του ΔΠΘ, όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αρχεία διαλέξεων, ασκήσεις, υποστηρικτικό υλικό καθώς και βιβλία ανοικτής πρόσβασης. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να διαθέτουν τον απαραίτητο εξοπλισμό για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση, που περιλαμβάνει ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο, κάμερα και μικρόφωνο. Ειδικές απαιτήσεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό για τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης ανακοινώνονται κάθε έτος στην προκήρυξη του ΠΜΣ.

B. Πληροφορίες που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών

1. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» (Education Sciences: Disability Studies) εντάσσεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του ΔΠΘ, διέπεται από επιστημονική και διεπιστημονική συνοχή και αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης, στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής, κοινωνικής και πολιτισμικής κατανόησης της αναπηρίας, καθώς και στην ανάπτυξη της έρευνας και των πρακτικών που προάγουν την ένταξη και την ισοτιμία.

Αποσκοπεί στην ανάδειξη, υποστήριξη και εις βάθος κατάρτιση επιστημόνων και επαγγελματιών της εκπαίδευσης, και συναφών με την αναπηρία πεδίων, ώστε να μπορούν να ερευνούν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν πολιτικές και πρακτικές που ενισχύουν την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των αναπήρων.

Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία», οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν σε βάθος τις επιστημονικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και πολιτικές διαστάσεις της αναπηρίας μέσα από ένα διεπιστημονικό πρίσμα,
- αναλύουν και ερμηνεύουν θεωρίες, πρακτικές και ερευνητικά δεδομένα που
- σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη των αναπήρων,
- σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν πολιτικές και πρακτικές ένταξης στην εκπαίδευση και στην κοινωνία,
- αναπτύσσουν ερευνητικές δεξιότητες για την παραγωγή νέας γνώσης στο πεδίο των Σπουδών για την Αναπηρία,
- ενισχύουν την επαγγελματική τους ταυτότητα, ώστε να συμβάλλουν ενεργά στη
- διαμόρφωση συνθηκών ισοτιμίας, κοινωνικής δικαιοσύνης και προσβασιμότητας.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://eled.duth.gr/>

2. Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» το σύνολο των απαιτούμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανέρχεται σε ενενήντα (90). Η κανονική διάρκεια φοίτησης ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες οφείλουν να ανταποκριθούν στην υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα και σε τέσσερα (4) μαθήματα επιλογής από τα έξι (6) που συνολικά προσφέρονται.

Το πρώτο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει τρία υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία προσφέρονται αποκλειστικά διά ζώσης: «Α1 Σπουδές για την Αναπηρία & Παιδαγωγική της Ένταξης», «Α2 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» και «Α3 Εκπαιδευτική Πολιτική για την Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση». Κάθε μάθημα του Α' εξαμήνου αντιστοιχεί σε 10 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών προσφέρονται έξι (6) μαθήματα επιλογής, καθένα από τα οποία αντιστοιχεί σε 7,5 ECTS. Ένα από αυτά παρέχεται αποκλειστικά διά ζώσης («Β2 Θεατροβιωματικές Μέθοδοι και Τεχνικές σε Ενταξιακά Περιβάλλοντα»), ένα εξ αποστάσεως («Β6 Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Αναπηρίας») και τα υπόλοιπα τέσσερα σε υβριδική μορφή, με συνδυασμό διδασκαλίας διά ζώσης και εξ αποστάσεως («Β1 Η Διάγνωση

ως Κοινωνική Κατασκευή: Κριτικές Προσεγγίσεις μέσα από τις Σπουδές για την Αναπηρία», «B3 Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ένταξη», «B4 Διαχείριση Συμπεριφορικών Δυσκολιών στην Εκπαίδευση», «B5 Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας»). Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να επιλέξουν τέσσερα (4) από τα έξι προσφερόμενα μαθήματα, ώστε να συγκεντρώσουν τις απαιτούμενες 30 πιστωτικές μονάδες. Η επιλογή των μαθημάτων γίνεται αποκλειστικά βάσει της προτίμησης του κάθε φοιτητή/τριας.

Στο τρίτο εξάμηνο σπουδών προβλέπεται η Πρακτική Άσκηση («Γ1 Πρακτική Άσκηση: Εκπαίδευση & Αναπηρία»), η οποία αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει: α) τοποθέτηση σε φορέα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (300 ώρες), β) παρακολούθηση μαθημάτων συνολικής διάρκειας 39 ωρών, και γ) συμμετοχή σε σεμινάρια συνολικής διάρκειας 39 ωρών. Η άσκηση στο πεδίο πραγματοποιείται αποκλειστικά διά ζώσης, σε φορείς που βρίσκονται σε πόλη επιλογής του/της φοιτητή/τριας, σε συνεννόηση με την υπεύθυνη του μαθήματος. Τα μαθήματα και τα σεμινάρια διεξάγονται εξ αποστάσεως, με αξιοποίηση τόσο σύγχρονης όσο και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για τη μελέτη του υλικού.

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται με σχηματικό τρόπο η διάρθρωση του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία».

Εξάμηνο	Μαθήματα	Τύπος Διδασκαλίας	ECTS
Α' Εξάμηνο (Υποχρεωτικά)	A1 Σπουδές για την Αναπηρία & Παιδαγωγική της Ένταξης	Διά ζώσης	10
	A2 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Διά ζώσης	10
	A3 Εκπαιδευτική Πολιτική για την Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση	Διά ζώσης	10
	Σύνολο Α' Εξαμήνου		30
Β' Εξάμηνο (Επιλογής – 4 από 6)	B1 Η Διάγνωση ως Κοινωνική Κατασκευή: Κριτικές Προσεγγίσεις μέσα από τις Σπουδές για την Αναπηρία	Υβριδικό	7,5
	B2 Θεατροβιωματικές Μέθοδοι και Τεχνικές σε Ενταξιακά Περιβάλλοντα	Διά ζώσης	7,5
	B3 Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ένταξη	Υβριδικό	7,5
	B4 Διαχείριση Συμπεριφορικών Δυσκολιών στην Εκπαίδευση	Υβριδικό	7,5

Εξάμηνο	Μαθήματα	Τύπος Διδασκαλίας	ECTS
	B5 Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	Υβριδικό	7,5
	B6 Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Αναπηρίας	Εξ αποστάσεως	7,5
Σύνολο Β' Εξαμήνου	Επιλογή 4 μαθημάτων		30
Γ' Εξάμηνο (Υποχρεωτικό)	Γ1 Πρακτική Άσκηση: Εκπαίδευση & Αναπηρία (περιλαμβάνει τοποθέτηση 300 ωρών σε φορείς ΕΑΕ, μαθήματα 39 ωρών και σεμινάρια 39 ωρών)	Διά ζώσης (φορείς) & Εξ αποστάσεως (μαθήματα/σεμινάρια)	30
Σύνολο Γ' Εξαμήνου			30
Σύνολο Προγράμματος			90

3. Παρακολούθηση μαθημάτων

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και διαπιστώνεται με ευθύνη του εκάστοτε διδάσκοντος. Επιτρέπονται μέχρι τρεις (3) απουσίες σε κάθε μάθημα, μέχρι τρεις (3) απουσίες στα σεμινάρια και μέχρι είκοσι (20) ώρες στην τοποθέτηση στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Ο συνολικός αριθμός των απουσιών για κάθε φοιτητή συγκεντρώνεται από τον συντονιστή/τρια του κάθε μαθήματος.

Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος από τους προαναφερθέντες και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί, τότε, μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας, η περίπτωση εξετάζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται ανάλογα στη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Περιγράμματα μαθημάτων

Ακολουθούν τα Περιγράμματα των Μαθημάτων, στα οποία παρατίθενται αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τον τύπο, τον σκοπό και το περιεχόμενο κάθε μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα στοιχεία των διδασκόντων, τις μεθόδους αξιολόγησης και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. Η παρουσίαση γίνεται συστηματικά και ανά εξάμηνο σπουδών, ώστε να αποτυπώνεται με σαφήνεια η συνολική διάρθρωση και η ακαδημαϊκή φυσιολογία του Προγράμματος. Δίνονται, επίσης, σε παραρτήματα οι εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης κάθε μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ / DISABILITY STUDIES & INCLUSIVE EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU192/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν και συγκρίνουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και μοντέλα της αναπηρίας, καθώς και τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής της Ένταξης.
- Αναλύουν κριτικά τις ιδεολογικές και θεσμικές παραδοχές που διαμορφώνουν εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές για την αναπηρία.
- Εξηγούν και αξιολογούν τις έννοιες της ενσωμάτωσης, του αποκλεισμού, του διαχωρισμού, της εξιδανίκευσης της κανονικότητας και του μισαναπηρισμού στο ιστορικό και κοινωνικό τους πλαίσιο.
- Συζητούν τεκμηριωμένα τα επιχειρήματα και τα ερευνητικά δεδομένα υπέρ και κατά της ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση.
- Συνδέουν εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα, κατανοώντας τον ρόλο της εκπαίδευσης ως μηχανισμού προώθησης κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη γύρω από τις εκπαιδευτικές πρακτικές και πολιτικές ένταξης και προτείνουν εναλλακτικές ή βελτιωμένες προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών των Σπουδών για την Αναπηρία και της Παιδαγωγικής της Ένταξης.
- Εξέταση των διαφορετικών εννοιολογήσεων και μοντέλων της αναπηρίας.
- Ανάλυση των ιδεολογικών και θεσμικών παραδοχών που διαμορφώνουν εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.
- Κριτική διερεύνηση των εννοιών: ενσωμάτωση, αποκλεισμός, διαχωρισμός, εξιδανίκευση της κανονικότητας, μισαναπηρισμός.
- Τοποθέτηση των παραπάνω εννοιών σε ευρύτερο ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο.
- Συζήτηση γύρω από την εκπαιδευτική ένταξη, με παρουσίαση επιχειρημάτων και ερευνητικών δεδομένων υπέρ και κατά της εφαρμογής της.
- Σύνδεση εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης, με έμφαση στο ρόλο της εκπαίδευσης ως μηχανισμού κοινωνικής δικαιοσύνης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόοδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Τελική Εργασία	117
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (50%) & Γραπτή εξέταση (50%).
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barnes, C., Oliver, M., & Barton, L. (2014). Οι Σπουδές για την Αναπηρία σήμερα. Γ. Καραγιάννη (Επιμ.), Μ. Κόφφα (Μτφ.). Επίκεντρο.

Oliver, M. (2009). Αναπηρία και πολιτική. Γ. Καραγιάννη (Επιμ.). Επίκεντρο.

Slee, R. (2020). Η ενταξιακή εκπαίδευση δεν είναι νεκρή απλώς μυρίζει περίεργα. Επιμέλεια-Πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2110-0

Watson, N., & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Επιμέλεια & πρόλογος: Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.

Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-226>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (50%). Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση (50%)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ / EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429306/		

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της εκπαιδευτικής έρευνας και να εξηγούν τη σημασία της στην παραγωγή έγκυρης επιστημονικής γνώσης.
2. Διακρίνουν και αναλύουν διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ποσοτικές, ποιοτικές, μικτές) και να αξιολογούν την καταλληλότητά τους ανάλογα με το ερευνητικό πρόβλημα.
3. Εφαρμόζουν εργαλεία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για τη διεξαγωγή μικρών ερευνητικών έργων ή πιλοτικών μελετών.
4. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν ένα ερευνητικό σχέδιο, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού ερευνητικού ερωτήματος, επιλογής μεθοδολογίας και καθορισμού δειγματοληψίας.
5. Κριτικά αξιολογούν ερευνητικά αποτελέσματα, με έμφαση στην εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τη γενικευσιμότητα των ευρημάτων.
6. Παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δικής τους έρευνας με σαφήνεια και επιστημονική ακρίβεια, χρησιμοποιώντας κατάλληλα γραφήματα, πίνακες και αναφορές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές και θεωρίες της εκπαιδευτικής έρευνας και η σημασία τους για την παραγωγή αξιόπιστης γνώσης.
- Επισκόπηση και σύγκριση ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθοδολογικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική έρευνα.
- Εργαλεία και τεχνικές συλλογής δεδομένων, ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων.
- Σχεδιασμός ερευνητικού έργου, με καθορισμό ερευνητικού ερωτήματος, δειγματοληψίας και κατάλληλης μεθοδολογίας.
- Κριτική αξιολόγηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων με σαφήνεια, επιστημονική ακρίβεια και χρήση κατάλληλων οπτικοποιήσεων.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Τελική Εργασία Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39 117 91 3 250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (50%) & Προφορική εξέταση (50%).	

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2025). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας* (1η έκδ.). Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός κ ΣΙΑ ΕΕ.

Creswell, J. W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (επιμ. Χ. Τσομππατζούδης, μτφ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Ίων.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*. Κάλλιπος – Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://doi.org/10.57713/kallipos-473>

Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα-δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης*. Κριτική.

Mertens, D. M. (2005). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία* (μτφ. Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, & Π. Μπιθαρά). Μεταίχμιο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκοντες:	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αντώνης Σαπουντζής, Αναπλ. Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ευθυμία Πεντέρη, Αναπλ. Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντες	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (50%). Προφορική εξ αποστάσεως εξέταση (50%)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Α3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / EDUCATIONAL POLICY FOR SPECIAL EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429307/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου</i>
--

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν το θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την εκπαίδευση των ανάπηρων μαθητών στην Ελλάδα, καθώς και τις πολιτικές ένταξης και ισότιμης πρόσβασης.
- Εντοπίζουν τα κύρια προβλήματα και τις αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος, όπως ανεπαρκή χρηματοδότηση, έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού και τυποποιημένες διαδικασίες.
- Αναλύουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των ανάπηρων μαθητών και αξιολογούν κατά πόσο οι υφιστάμενες πολιτικές ανταποκρίνονται σε αυτές.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και μπορούν να προτείνουν βελτιώσεις με στόχο την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών.
- Συνθέτουν προτάσεις και αναλύσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πολιτικής, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των ανάπηρων μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο της εκπαίδευσης των ανάπηρων μαθητών στην Ελλάδα και παρουσίαση των βασικών πολιτικών ένταξης.

- Ανάλυση των προκλήσεων και των αδυναμιών του υφιστάμενου συστήματος, όπως ανεπαρκής χρηματοδότηση, έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού και τυποποιημένες διαδικασίες.
- Εξέταση της επίδρασης των πολιτικών ένταξης στην εκπαιδευτική εμπειρία των ανάπηρων μαθητών.
- Κριτική αξιολόγηση των υφιστάμενων πολιτικών και ανάπτυξη δεξιοτήτων πρότασης βελτιώσεων με στόχο την ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή.
- Σύνθεση προτάσεων για την προώθηση δικαιότερης και αποτελεσματικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής, βασισμένων σε εμπειριστατωμένη ανάλυση και έρευνα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόσδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Τελική Εργασία	117
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (50%) & Γραπτή εξέταση (50%).	

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Πεδίο.

Καραφύλλης, Α. (2013). *Νεοελληνική εκπαίδευση. Δύο αιώνες μεταρρυθμιστικών προσπαθειών* (2η αναθεωρημένη έκδ.). Κριτική.

Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α., & Καβασακάλης, Α. (2015). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές*, Αθήνα: Κάλλιπος.

Koutsoklenis, A. & Karagianni, Y. (2024). Neoliberal-neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in Greece: The case of the institution of special assistant. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100863>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκοντες:	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Βασίλειος Δημόπουλος, Επίκ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (50%). Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση (50%)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ / DIAGNOSIS AS A SOCIAL CONSTRUCTION: CRITICAL APPROACHES THROUGH DISABILITY STUDIES		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τη διάγνωση στην εκπαίδευση ως κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά προσδιορισμένη διαδικασία και όχι ως ουδέτερη πράξη.
- Ερμηνεύουν πώς η διάγνωση συμβάλλει στην κατηγοριοποίηση, τη ρύθμιση και τη διαμόρφωση ταυτοτήτων των μαθητών/τριών στο σχολικό πλαίσιο.
- Αποδομούν την έννοια της «απόκλισης» και κατανοούν τις διαγνώσεις ως εργαλεία εξουσίας και κανονικοποίησης.
- Εστιάζουν σε συγκεκριμένες διαγνώσεις όπως ΔΕΠΥ, δυσλεξία και αυτισμός, αναλύοντας τον παιδαγωγικό, ψυχολογικό, ψυχιατρικό και κοινωνιολογικό τους νόημα.
- Αναγνωρίζουν τους μηχανισμούς κανονιστικού ελέγχου και ταξινόμησης που επιβάλλονται μέσω των διαγνώσεων στην καθημερινή μαθητική ζωή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διαδικασία της διάγνωσης στην εκπαίδευση και η επίδρασή της στις εκπαιδευτικές πρακτικές και μαθητικές ταυτότητες.
- Οι διαγνώσεις (π.χ. ΔΕΠΥ, δυσλεξία, αυτισμός) ως κοινωνικά και εκπαιδευτικά εργαλεία και οι συνέπειές τους στη σχολική ζωή.
- Η έννοια της «απόκλισης» και οι διαγνώσεις ως μηχανισμοί κανονιστικού ελέγχου και ταξινόμησης.
- Πρακτικές και πολιτικές που σχετίζονται με τη διάγνωση και την ένταξη στην εκπαίδευση.
- Το θεωρητικό πλαίσιο των Σπουδών για την Αναπηρία και εφαρμογές του στην εκπαιδευτική πρακτική.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 46%, Εξ αποστάσεως 54%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Τελική Εργασία Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39 117 94 250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (100%)	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,
Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Conrad, P., & Schneider, J. W. (1992). *Deviance and medicalization: From badness to sickness*. Philadelphia: Temple University Press.

Conrad, P. (2007). *The medicalization of society: On the transformation of human conditions into treatable disorders*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Thomas, C. (2007). *Sociologies of disability and illness: Contested ideas in disability studies and medical sociology*. London: Palgrave Macmillan.

Grigorenko, E. L., & Elliott, J. G. (2024). *The dyslexia debate revisited*. Cambridge University Press.

Brinkmann, S. (2016). *Diagnostic cultures: A cultural approach to the pathologization of modern life*. Palgrave Macmillan.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΟΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΕ ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ / DRAMA AND EXPERIENTIAL METHODS AND TECHNIQUES IN INCLUSIVE SETTINGS		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429309/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν και εφαρμόζουν θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν βιωματικές και αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες που προάγουν την ένταξη των ανάπηρων ατόμων.
- Κατανοούν την αναπτυξιακή σημασία του θεατρικού παιχνιδιού και των αισθησιοκινητικών δραστηριοτήτων για μαθητές και συμμετέχοντες.
- Χρησιμοποιούν το θεατρικό παιχνίδι και τις μυθοπλαστικές δραστηριότητες ως μέσα έκφρασης και επικοινωνίας μέσα στην ομάδα.
- Αξιολογούν και προσαρμόζουν τη διδασκαλία και τις δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες των συμμετεχόντων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές της Παιδαγωγικής του Θεάτρου και των θεατροπαιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Διδασκαλία θεατρικών κωδίκων, μεθόδων και τεχνικών για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

- Σχεδιασμός και εφαρμογή βιωματικών και αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της ένταξης των ανάπηρων ατόμων.
- Αξιοποίηση του θεατρικού παιχνιδιού και των αισθησιοκινητικών δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας στην ομάδα.
- Δημιουργία μυθοπλαστικών καταστάσεων για ενσώματη έκφραση, συναισθηματική εμπλοκή και ανάπτυξη δημιουργικών δεξιοτήτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Τελική Εργασία Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Καλλιτεχνικό εργαστήριο Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39 117 74 20 250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (100%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θυμάκης, Π. (2022). Ο ρόλος του Θεατρικού Παιχνιδιού στον αυτοπροσδιορισμό των ατόμων με αναπηρία όρασης. Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος.

Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική του Θεάτρου. Αθήνα: Αυτοέκδοση [ISBN: 978–960–93–2014–6] (σσ. 686).

Παπαδόπουλος, Σ. (2021). Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου. Αθήνα: Παπαζήσης. [ISBN: 978-960-02-3720-7] (σσ. 365).

Παπαδόπουλος, Σ. & Καραγιάννη, Α. (2016). Οι τεχνικές δραματικής έντασης στη διδασκαλία λογοτεχνικού κειμένου: Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη, Γουτού Γουπατού. Στο Κ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), (σσ. 1157-1166). Αθήνα: Διάδραση [ISBN: 978-960-99909-7-4].

Παπαδόπουλος, Σ., Παπακώστα, Α., Τζαμαργιάς, Π. [Επόπτης & Εκπονητές] (2022). Οδηγός Εκπαιδευτικού. Θεατρική Αγωγή Δημοτικού. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2η έκδοση), MIS: 5035542 (σσ. 324). <http://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli>

Kemre, A. (επιμ.), (2005). Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία. (μτφρ. Α. Βεργιοπούλου), Αθήνα: Πατάκης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Συμεών Παπαδόπουλος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ / EDUCATIONAL LEADERSHIP AND INCLUSION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429310/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τον ρόλο της διοίκησης και της ηγεσίας στη διαμόρφωση και υλοποίηση ενταξιακών πολιτικών στο σχολείο.
- Αναγνωρίζουν στρατηγικές διοίκησης και λήψης αποφάσεων που προάγουν ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς.
- Αναλύουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι διευθυντές και τα στελέχη εκπαίδευσης στην εφαρμογή ενταξιακών πρακτικών.
- Σχεδιάζουν και προτείνουν συνεργασίες μεταξύ σχολείου, οικογένειας και φορέων για την ενίσχυση της ένταξης.
- Εφαρμόζουν πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων και διαμόρφωσης κουλτούρας ισότιμης πρόσβασης στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικά πλαίσια διοίκησης και ηγεσίας για την ένταξη στο σχολείο.

- Στρατηγικές λήψης αποφάσεων και διαχείρισης σχολικών μονάδων χωρίς αποκλεισμούς.
- Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και φορέων για την υποστήριξη όλων των μαθητών και μαθητριών.
- Διαχείριση συγκρούσεων και ανάπτυξη πρακτικών για ενίσχυση της συμμετοχής και της ισότιμης πρόσβασης.
- Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση κουλτούρας ένταξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 46%, Εξ αποστάσεως 54%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Τελική Εργασία Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39 117 94 250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Παρουσίαση ενώπιον του ακροατηρίου εργασίας ή εργασιών (40%), Παράδοση εργασίας/εργασιών στα τέλη του εξαμήνου (60%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στραβάκου, Π. (2003). *Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση*. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη

Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Kniggeand, M., Spörer, N. (2022). The effect of school leadership on implementing inclusive education: how transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*, 26 (9), 943–957
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>

Nilsen, S. (2017). “Special Education and General Education – Coordinated or Separated? A Study of Curriculum Planning for Pupils with Special Educational Needs”. *International Journal of Inclusive Education*, 21 (2) 205–217.
doi:10.1080/13603116.2016.1193564

OECD. (2018). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>

Ryan, J. (2006). Inclusive leadership and social justice for schools. *Leadership and Policy in Schools*, 5(1), 3-17. 5-6.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / MANAGING BEHAVIORAL DIFFICULTIES IN EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429311/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τις συμπεριφορικές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον.
- Αναλύουν τους ατομικούς, διαπροσωπικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση και ένταση των συμπεριφορικών δυσκολιών.
- Εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης και παρατήρησης συμπεριφορών στην εκπαιδευτική πράξη.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν παρεμβάσεις βασισμένες σε επιστημονικά τεκμηριωμένα δεδομένα και θεωρητικά μοντέλα.
- Αξιολογούν κριτικά πρακτικές και στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφορών, προτείνοντας βελτιώσεις για την ενίσχυση της σχολικής μάθησης και της κοινωνικής ένταξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα για τις συμπεριφορικές δυσκολίες στο σχολικό πλαίσιο.
- Ατομικοί, διαπροσωπικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση συμπεριφορικών δυσκολιών.

- Μέθοδοι αξιολόγησης και παρατήρησης συμπεριφορών στο σχολείο.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβάσεων βασισμένων σε θεωρία και εμπειρικά δεδομένα.
- Κριτική αξιολόγηση των αποτελεσματικών πρακτικών και προτάσεις για βελτίωση της σχολικής συμπεριφοράς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο 54%, Εξ αποστάσεως 46%																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - Ψηφιακές διαφάνειες - MsTeams/ e-class, webmail																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Τελική Εργασία</td><td>117</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>94</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	117	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	94							Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Τελική Εργασία	117																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	94																	
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%).																	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χατζηχρήστου, Σ. (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Τάξεις Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού). Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό Υλικό II. Τυπωθήτω.
- Καλαντζή – Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2009). Προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών. Πεδίο.
- Hulac, D. M., Briesch, A. M. (2021). Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη. Πεδίο.
- Molnar, A., & Lindquist, B. (2013). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Πεδίο.
- Πούλου, Μ. (2025). Διαχείριση της σχολικής τάξης. Εκεί όπου η εκπαιδευτική θεωρία συναντά την πράξη. Πεδίο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / DIFFERENTIATION IN TEACHING		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429312/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις βασικές θεωρητικές αρχές και τη σημασία της διαφοροποίησης της διδασκαλίας για την κάλυψη των ατομικών μαθησιακών αναγκών.
- Αναγνωρίζουν και αξιολογούν τις μαθησιακές διαφορές των μαθητών με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, τα μαθησιακά στυλ και το κοινωνικο-πολιτισμικό τους υπόβαθρο.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διαφοροποιημένα μαθησιακά περιβάλλοντα και δραστηριότητες σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Χρησιμοποιούν ποικίλες στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης για την ενίσχυση της συμμετοχής, της μάθησης και της ένταξης όλων των μαθητών.
- Αξιολογούν και βελτιώνουν τις διδασκαλίες τους με βάση την ανατροφοδότηση και την παρατήρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικές βάσεις και κριτήρια για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
- Μαθησιακές διαφορές των μαθητών: μαθησιακή ετοιμότητα, μαθησιακό στυλ, ενδιαφέροντα, κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο.

- Στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Ιστορία, Εκπαίδευσης για την Αειφορία).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων με διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μάθηση.
- Αξιολόγηση και βελτίωση πρακτικών διαφοροποίησης με βάση θεωρητικά μοντέλα και εμπειρικά δεδομένα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο 54%, Εξ αποστάσεως 46%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - Ψηφιακές διαφάνειες - MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόοδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Τελική Εργασία	117
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	94
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%).	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βαλιαντή, Στ., & Νεοφύτου, Λ. (2017). <i>Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή</i>. Αθήνα: Πεδίο. Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ., & Πυργιωτάκης, Ι. (2015). <i>Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης</i>. Αθήνα: Πεδίο. Σφυρόερα, Μ. (2007). <i>Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Κλειδιά και Αντικλειδιά</i>. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. – Πανεπιστήμιο Αθηνών. Tomlinson, C. (2015). <i>Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γρηγόρη. Tomlinson, C. A. (2021). <i>So each may soar. The principles and practices of learner-centered classrooms</i>. Alexandria, VA: ASCD.
--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκοντες:	Αθανάσιος Μόγιας, Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αικατερίνη Αλεξανδρή, Επίκ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αναστάσιος Ζουπιδής, Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Χριστίνα Μαλιγκούδη, Επίκ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντες:	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ / HISTORICAL AND CULTURAL DIMENSIONS OF DISABILITY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429313/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου</i>
--

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν την ιστορική και πολιτισμική διαμόρφωση των εννοιών της αναπηρίας και των κοινωνικών πρακτικών γύρω από τα σώματα με βλάβες.
- Αναλύουν τον ρόλο της ευγονικής, των ιδρυμάτων και της φιλανθρωπίας στη συγκρότηση των αντιλήψεων για την αναπηρία.
- Ερμηνεύουν τις δημόσιες εκθέσεις, παραστάσεις και αναπαραστάσεις ετερόμορφων σωμάτων ως μέσα κοινωνικής και πολιτισμικής κανονικοποίησης.
- Αναγνωρίζουν και αξιολογούν την παρουσία της αναπηρίας στην τέχνη και τον τρόπο που συμβάλλει στο συλλογικό κοινωνικό φαντασιακό.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη για τις κανονιστικές αφηγήσεις και προσεγγίζουν την αναπηρία ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική και πολιτισμική νοηματοδότηση της αναπηρίας.
- Ευγονική και οι επιπτώσεις της στις κοινωνικές πολιτικές και πρακτικές.
- Ρόλος ιδρυμάτων, φιλανθρωπίας και δημόσιων εκθέσεων στη διαμόρφωση κοινωνικών στάσεων.

- Αναπαραστάσεις της αναπηρίας στην τέχνη και η επίδρασή τους στο συλλογικό κοινωνικό φαντασιακό.
- Αποδόμηση κανονιστικών αφηγήσεων και κατανόηση της αναπηρίας ως κοινωνικού και πολιτισμικού φαινομένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως 100%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Τελική Εργασία	117
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	94
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καραγιάννη, Γ. (2017). *Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης*. Gutenberg.

Καραγιάννη, Γ. (2022). Ιστοριοποιώντας την ευγονική στην εκπαίδευση και την αναπηρία. *Κριτική Εκπαίδευση*, <http://dx.doi.org/10.26247/kritekr.3.2331>

Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-226>

Watson, N., & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Επιμέλεια & πρόλογος: Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Τζόλα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Γιώτα Καραγιάννη, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εργασία στο σπίτι (100%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εργασία στο σπίτι θα πρέπει να υποβληθεί μέσω eclass σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ / INTERNSHIP IN EDUCATION AND DISABILITY (Γ1)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		9	30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429314/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις του ΠΜΣ σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με έμφαση στην ενταξιακή εκπαίδευση.
- Παρατηρούν, αναλύουν και αξιολογούν εκπαιδευτικές διαδικασίες, εντοπίζοντας τις ανάγκες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και μαθησιακές δυσκολίες.
- Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αναστοχάζονται πάνω σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις, χρησιμοποιώντας συστημική προσέγγιση και μεθοδολογικά εργαλεία της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Αντιλαμβάνονται τη σημασία της ηθικής, της κοινωνικής ευαισθησίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες επαγγελματικής ταυτότητας και συνεργασίας με συναδέλφους και φορείς, ενισχύοντας τη δικαιοσύνη και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση περιέχει: α) Τοποθέτηση σε δομή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, β) Μαθήματα, γ) Σεμινάρια.

Η άσκηση στο πεδίο πραγματοποιείται αποκλειστικά διά ζώσης σε δομή που βρίσκεται σε πόλη επιλογής του φοιτητή/φοιτήτριας. Τα μαθήματα, η εποπτεία και τα σεμινάρια στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης πραγματοποιούνται εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως. Αξιοποιείται και η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τη μελέτη υλικού.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων αφορά:

- Τη σύνδεση θεωρίας και πράξης σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Την παρατήρηση εκπαιδευτικών διαδικασιών και μαθησιακών συμπεριφορών.
- Τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τον αναστοχασμό εκπαιδευτικών δράσεων και παρεμβάσεων.
- Την εφαρμογή της συστημικής προσέγγισης σε ζητήματα εκπαίδευσης και αναπηρίας.
- Την ενδυνάμωση της επαγγελματικής ταυτότητας με έμφαση στην ηθική ευθύνη, κοινωνική ευαισθησία και προσανατολισμό στη δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης θα διεξαχθούν σεμινάρια με τις εξής θεματικές:

- Στρατηγικές διδασκαλίας και προσαρμογές για την ενταξιακή εκπαίδευση (12 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με δυσκολίες στον προφορικό λόγο (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με δυσκολίες στο γραπτό λόγο (6 ώρες)
- Στρατηγικές εμπλουτισμού λεξιλογίου και γλωσσικής ανάπτυξης (6 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διαταραχές όρασης (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διαταραχές ακοής (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διάγνωση αυτισμού (3 ώρες)
- Αξιοποίηση ψηφιακών και υποστηρικτικών τεχνολογιών για την ενίσχυση της ένταξης και της πρόσβασης στη μάθηση (3 ώρες)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως 100%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - Ψηφιακές διαφάνειες - MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, Προφορική Εργασία, Προετοιμασία για Παρουσίαση Προφορικής Εργασίας, Πρόοδος, Προετοιμασία για εξέταση Προόδου κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	39
	Τελική Εργασία	150
	Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση)	300
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	100
	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	22
Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης (40%), Αναστοχαστικό Ημερολόγιο (20%), Αξιολόγηση από Εκπαιδευτικό Τάξης ή Διευθυντή Σχολείου ή άλλου Φορέα (20%), Βαθμολογία από τον επόπτη του Πανεπιστημίου (20%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Mitchell, D. (2022). Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση (επιμ. Α. Βλάχου). Πεδίο.
- Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Μπουτουλούση, Ε. (2010). Αναστοχαστική πράξη: Ο αποκλεισμός στο σχολείο. Νήσος.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α & Σπανδάγου, Η. (Επιμ). (2011). Εκπαίδευση και τύφλωση. Πεδίο.
- Aubrey, K., & Riley, A. (2024). Κατανοώντας και αξιοποιώντας παιδαγωγικές θεωρίες. Τζιόλας
- Baloche, L., & Brody, C. M. (2017). Cooperative learning: exploring challenges, crafting innovations. *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 274–283. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1319513>
- Byers, T., Imms, W., & Hartnell-Young, E. (2018). Comparative analysis of the impact of traditional versus innovative learning environment on student attitudes and learning outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 167-177.
- Cai, Z., Zhu, J., & Tian, S. (2022). Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators. *Frontiers in Psychology*, 13, 1070763. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1070763>
- Llopart, M., & Esteban-Guitart, M. (2016). Funds of knowledge in 21st century societies: inclusive educational practices for under-represented students. A literature review. *Journal of Curriculum Studies*, 50(2), 145–161. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1247913>
- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη. Παπαζήσης.
- Paniagua, A. & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2024). Η Σχέση Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας. Κοινωνικο-παιδαγωγικές και αναπτυξιακές διαστάσεις για τη γονική εμπλοκή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Gutenberg.
- Popov, J. (2025). Motivation in internship: working to learn and learning to work. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2025.2462957>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκοντες:	Ευθυμία Πεντέρη, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αικατερίνη Αλεξανδρή, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αναστασία Βλάχου, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Αθανάσιος Κουτσοκλήνης, Αναπλ.. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντες	e-mail, e-class
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Συγγραφή γραπτής εργασίας βασισμένης σε σενάρια ή προσομοιώσεις εκπαιδευτικών καταστάσεων (30%), Προφορική παρουσίαση της εργασίας μέσω τηλεδιάσκεψης (10%), Project ή portfolio που περιλαμβάνει σχέδια μαθημάτων, τεκμηριωμένες δραστηριότητες, βίντεο ή αναλύσεις σεναρίων ως υποκατάστατο της τοποθέτησης στο πεδίο (50%).
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να πραγματοποιηθεί με εναλλακτικούς τρόπους, αξιοποιώντας την πλατφόρμα e-class και εργαλεία τηλεδιάσκεψης. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να υποβάλουν γραπτές εργασίες, αναφορές ή portfolio με αναλύσεις σεναρίων και σχέδια μαθημάτων, ενώ η παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων μπορεί να γίνει διαδικτυακά. Η αξιολόγηση από τον επόπτη του Πανεπιστημίου και τον εκπαιδευτικό φορέα υλοποιείται εξ αποστάσεως, με ανατροφοδότηση και διασφάλιση της συνέχισης της διαδικασίας χωρίς υποβάθμιση των ακαδημαϊκών απαιτήσεων.

5. Διδάσκοντες

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι διδάσκοντες/ουσες και οι συντονιστές/τριες κάθε μαθήματος:

Κωδ. Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκοντες
A1	Σπουδές για την Αναπηρία & Παιδαγωγική της Ένταξης	A. Κουτσοκλένης (συντονιστής)
A2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	A. Μάρκος (συντονιστής) A. Σαπουντζής Ε. Πεντέρη
A3	Εκπαιδευτική Πολιτική για την Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση	A. Καραφύλλης (συντονιστής) B. Δημόπουλος
B1	Η Διάγνωση ως Κοινωνική Κατασκευή: Κριτικές Προσεγγίσεις μέσα από τις Σπουδές για την Αναπηρία	A. Κουτσοκλένης (συντονιστής)
B2	Θεατροβιωματικές Μέθοδοι και Τεχνικές σε Ενταξιακά Περιβάλλοντα	Σ. Παπαδόπουλος (συντονιστής)
B3	Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ένταξη	Π. Στραβάκου (συντονίστρια)
B4	Διαχείριση Συμπεριφορικών Δυσκολιών στην Εκπαίδευση	Κ. Κόκκινος (συντονιστής)
B5	Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	A. Μόγιας (συντονιστής) A. Αλεξανδρή A. Ζουπίδης Χ. Μαλιγκούδη Μ. Κουγιουρούκη A. Κουτσοκλένης
B6	Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Αναπηρίας	Γ. Καραγιάννη (συντονίστρια)

Γ1	Πρακτική Άσκηση: Εκπαίδευση & Αναπηρία	Ε. Πεντέρη (συντονίστρια) Α. Αλεξανδρή Α. Βλάχου Α. Ευθυμίου Α. Κουτσοκλένης Σ. Χατζηλεοντιάδου
----	--	---

Ακολουθεί η παρουσίαση των διδασκόντων/ουσών σε αλφαβητική σειρά, με αναφορά στη βαθμίδα τους, στο γνωστικό τους αντικείμενο:

Ονοματεπώνυμο Διδάσκοντος/ουσας	Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο
Αλεξανδρή Αικατερίνη	Επικ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα
Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ	Ειδική Αγωγή – Εκπαιδευτική Ένταξη
Δημόπουλος Βασίλειος	Επικ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Επιστήμες της Αγωγής: Φιλοσοφία της Παιδείας
Ευθυμίου Αγγελική	Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Γλωσσολογία: Λεξικολογία, Μορφολογία
Ζουπιδής Αναστάσιος	Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Φυσική και η Διδακτική της
Καραγιάννη Γιώτα	Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ	Παιδαγωγική της Ένταξης
Καραφύλλης Αθανάσιος	Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Επιστήμες της Αγωγής με έμφαση στην Ιστορία της Εκπαίδευσης
Κόκκινος Κωνσταντίνος	Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Κουγιουρούκη Μαρίνα	Επικ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Διδακτική Μεθοδολογία

Κουτσοκλένης Αθανάσιος	Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Παιδαγωγική της Ένταξης: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Μαλιγκούδη Χριστίνα	Επικ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων
Μάρκος Άγγελος	Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Ανάλυση Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες
Μόγιας Αθανάσιος	Αναπλ. Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Αγωγή στην Προστασία του Φυσικού Περιβάλλοντος
Παπαδόπουλος Συμεών	Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Παιδαγωγική του Θεάτρου
Πεντέρη Ευθυμία	Αναπλ. Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Προσχολική Εκπαίδευση
Σαπουντζής Αντώνης	Αναπλ. Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	Κοινωνική Ψυχολογία
Στραβάκου Πελαγία	Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Σχολική Παιδαγωγική
Χατζηλεοντιάδου Σοφία	Επικ. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαιδευτική Πράξη

Ακολουθεί πίνακας με τα στοιχεία επικοινωνίας των διδασκόντων/ουσών σε αλφαβητική σειρά:

Ον/μο	Ιστοσελίδα	e-mail	Τηλέφωνο
Διδάσκοντος/ουσας			
Αλεξανδρή Αικατερίνη	https://eled.duth.gr/author/aialexan/	aialexan@eled.duth.gr	2551030120
Βλάχου Αναστασία	σύνδεσμος	anavl@eds.uoa.gr	-
Δημόπουλος Βασίλειος	https://eled.duth.gr/cv/vdimopou/	vdimopou@eled.duth.gr	2551030064
Ευθυμίου Αγγελική	https://eled.duth.gr/cv/aefthym/	aefthym@eled.duth.gr	2551030100

Ζουπίδης Αναστάσιος	https://eled.duth.gr/author/azoupidis/	azoupidis@eled.duth.gr	2551030017
Καραγιάννη Γιώτα	https://qa.auth.gr/el/cv/pkaragi	pkaragi@eled.auth.gr	2310991275
Καραφύλλης Αθανάσιος	http://eled.duth.gr/cv/akarafil/	akarafil@eled.duth.gr	2551030056
Κόκκινος Κωνσταντίνος	https://eled.duth.gr/cv/kkokkino/	kkokkino@eled.duth.gr	2551030066
Κουγιουρούκη Μαρίνα	https://eled.duth.gr/author/mkougiou/	mkougiou@eled.duth.gr	2551030101
Κουτσοκλένης Αθανάσιος	https://eled.duth.gr/cv/akoutsok/	akoutsok@eled.duth.gr	2551030099
Μαλιγκούδη Χριστίνα	https://eled.duth.gr/cv/cmalignko/	cmalignko@eled.duth.gr	2551030057
Μάρκος Άγγελος	https://eled.duth.gr/cv/amarkos/	amarkos@eled.duth.gr	2551030118
Μόγιας Αθανάσιος	https://eled.duth.gr/cv/amogias/	amogias@eled.duth.gr	2551030011
Παπαδόπουλος Συμεών	https://eled.duth.gr/cv/sypapado/	sypapado@eled.duth.gr	2551030014
Πεντέρη Ευθυμία	https://duth.gr/schools/psed/	epenteri@psed.duth.gr	2551030053
Σαπουντζής Αντώνης	https://duth.gr/schools/psed/	https://duth.gr/schools/psed/	2551030087
Στραβάκου Πελαγία	https://eled.duth.gr/cv/pstravak/	pstravak@eled.duth.gr	2551030095
Χατζηλεοντιάδου Σοφία	https://eled.duth.gr/cv/shadji/	schatzil@eled.duth.gr	2551030103

Γ. Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών/τριών

1. Γενικές Παροχές

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες απολαμβάνουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που ισχύουν για τους/τις φοιτητές/τριες του πρώτου κύκλου σπουδών, με εξαίρεση το δικαίωμα δωρεάν χορήγησης διδακτικών συγγραμμάτων. Το Τμήμα οφείλει να διασφαλίζει την πλήρη προσβασιμότητα των ανάπηρων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στους χώρους διεξαγωγής του ΠΜΣ αλλά και στη μαθησιακή διαδικασία.

2. Υποτροφίες

Στο ΠΜΣ παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής από αυτά σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Επιπλέον, με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), φοιτητές/τριες του ΠΜΣ δύναται να απαλλάσσονται, εν όλω ή εν μέρει, από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων, υπό την προϋπόθεση παροχής έργου προς το πρόγραμμα ή το ΑΕΙ (ανταποδοτικές υποτροφίες). Ακόμη, οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ δύνανται να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα/προγράμματα του ΔΠΘ και να λαμβάνουν υποτροφίες στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων, αυτοχρηματοδοτούμενων ή λοιπών έργων/προγραμμάτων για την οικονομική ενίσχυση της έρευνας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δύνανται να συνάπτουν συμβάσεις υποτροφίας μέσω του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ, όπως ορίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στον Οδηγό Χρηματοδότησης και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ.

3. Προγράμματα Κινητικότητας

Οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ δύνανται να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας μέσω του ERASMUS+, ή σε άλλες δράσεις κινητικότητας (π.χ. μέσω συμμετοχής σε έργα, ή άλλων υποτροφιών). Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ ([Πρόγραμμα Κινητικότητας Erasmus+](#)).

4. Γενικές Υποχρεώσεις

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες οφείλουν να συμμετέχουν ενεργά στα μαθήματα καθώς και στις επιστημονικές και ερευνητικές δραστηριότητες του ΠΜΣ, να παρακολουθούν με συνέπεια το ισχύον πρόγραμμα σπουδών, να υποβάλλουν εγκαίρως τις απαιτούμενες εργασίες και να προσέρχονται κανονικά στις εξετάσεις. Παράλληλα, οφείλουν να καταβάλλουν τα τέλη φοίτησης, όπως ορίζεται στον παρόντα κανονισμό (άρθρο Γ3), και να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του ΠΜΣ, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και του ΔΠΘ, καθώς και τις αρχές της ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Η αποχή ή η ελλιπής συμμετοχή στις παραπάνω διαδικασίες συνιστά λόγο παρέμβασης του Διευθυντή του ΠΜΣ, με στόχο τη βελτίωση του επιπέδου ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών/τριών στο συνολικό έργο του Προγράμματος.

5. Τέλη φοίτησης

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες υποχρεούνται στην καταβολή τελών φοίτησης. Το ποσό τελών φοίτησης του ΠΜΣ ανέρχεται σε «δύο χιλιάδες εβδομήντα ευρώ» (2070) ευρώ. Παρέχεται η δυνατότητα τμηματικής καταβολής των διδάκτρων σε τρεις (3) ισόποσες δόσεις

των εξακοσίων ενενήντα (690) ευρώ οι οποίες καταβάλλονται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον ΕΛΚΕ του ΔΠΘ, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους. Στο ΠΜΣ παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής από αυτά σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

6. Λογοκλοπή

Ο/Η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια, καταθέτοντας οποιαδήποτε εργασία στο πλαίσιο του ΠΜΣ, υποχρεούται να δηλώνει ρητά τη χρήση έργων και απόψεων άλλων συγγραφέων. Η αντιγραφή και η λογοκλοπή συνιστούν σοβαρά ακαδημαϊκά παραπτώματα. Ως λογοκλοπή νοείται η αντιγραφή ή η χρήση εργασιών τρίτων –δημοσιευμένων ή μη– χωρίς την απαιτούμενη αναφορά, καθώς και η παράθεση υλικού ακόμη και από προηγούμενες μελέτες του/της ίδιου/ας του/της υποψηφίου/ας χωρίς σαφή τεκμηρίωση. Σε τέτοιες περιπτώσεις, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του/της επιβλέποντος/ουσας καθηγητή/τριας, η Συνέλευση του ΠΤΔΕ μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της φοιτητή/τριας. Κάθε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται αρχικά στη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, η οποία εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος τα κατάλληλα μέτρα. Παραβάσεις θεωρούνται, πέρα από την αντιγραφή και τη λογοκλοπή, και κάθε ενέργεια που παραβιάζει τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας στο πλαίσιο συγγραφής εργασιών.

7. Υπηρεσίες

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Σπουδές για την Αναπηρία» έχουν πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πανεπιστημιακών υπηρεσιών που υποστηρίζουν την εκπαιδευτική και ερευνητική τους δραστηριότητα, αλλά και την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι υπηρεσίες αυτές περιλαμβάνουν βιβλιοθήκες και εξειδικευμένα κέντρα πληροφόρησης, υποδομές για ισότιμη πρόσβαση, ψυχολογική υποστήριξη, καθώς και μονάδες που προάγουν την ποιότητα, τη δεοντολογία και την ισότητα στο πανεπιστήμιο. Παράλληλα, οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως η πλατφόρμα e-class, η ηλεκτρονική γραμματεία και το webmail, διευκολύνουν την οργάνωση και την παρακολούθηση των σπουδών. Ενδεικτικά, παρουσιάζονται οι βασικές υπηρεσίες στον παρακάτω πίνακα.

Τίτλος Υπηρεσίας	Περιγραφή
Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης ΔΠΘ	Παρέχει πρόσβαση σε φυσικές και ψηφιακές συλλογές, βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά.
Βιβλιοθήκη Επιστημών Αγωγής	Εξειδικευμένη βιβλιοθήκη με πλούσιο υλικό στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης.
Επιτροπή Δεοντολογίας Έρευνας	Διασφαλίζει την τήρηση δεοντολογικών αρχών στην ακαδημαϊκή έρευνα.
Επιτροπή Ισότητας των Φύλων	Σχεδιάζει και εφαρμόζει πολιτικές ισότητας των φύλων στο Πανεπιστήμιο.

Τίτλος Υπηρεσίας	Περιγραφή
<u>Κέντρο Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕΨΥΣΥ)</u>	Παρέχει δωρεάν υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής στους φοιτητές.
<u>Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης</u>	Υποστηρίζει φοιτητές/τριες με αναπηρία με παροχή τεχνικών και παιδαγωγικών διευκολύνσεων.
<u>Πλατφόρμα E-class</u>	Παρέχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό, ασκήσεις και ανακοινώσεις μαθημάτων.
<u>Υπηρεσία Webmail ΔΠΘ</u>	Προσωπικός λογαριασμός email για όλους τους φοιτητές/τριες και το προσωπικό.
<u>Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Γραμματείας (Universis)</u>	Διαχείριση δηλώσεων μαθημάτων, βαθμολογιών, πιστωτικών μονάδων και διοικητικών διαδικασιών.
<u>Συνήγορος του Φοιτητή</u>	Διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών/τριών και μελών του διδακτικού προσωπικού ή διοικητικών υπηρεσιών του ΔΠΘ.
<u>Φοιτητική μέριμνα</u>	Σίτηση & Στέγαση
<u>eduroam</u>	Wi-fi δίκτυο του ΔΠΘ.
<u>philologus</u>	Φιλολογική επιμέλεια κειμένων.