



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΜΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΝΑΠΗΡΙΑ»

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ

D3.4
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

09 ΜΑΡΤΙΟΥ 2026

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1^ο Εξάμηνο Σπουδών

A1 ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ /
DISABILITY STUDIES & INCLUSIVE EDUCATION

A2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ / EDUCATIONAL RESEARCH
METHODOLOGY

A3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ /
EDUCATIONAL POLICY FOR SPECIAL EDUCATION

2^ο Εξάμηνο Σπουδών

B1 Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΕΣΑ
ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ / DIAGNOSIS AS A SOCIAL
CONSTRUCTION: CRITICAL APPROACHES THROUGH DISABILITY STUDIES

B2 ΘΕΑΤΡΟΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΕ ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ / DRAMA AND EXPERIENTIAL METHODS AND TECHNIQUES
IN INCLUSIVE SETTINGS

B3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ / EDUCATIONAL LEADERSHIP AND
INCLUSION

B4 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ /
MANAGING BEHAVIORAL DIFFICULTIES IN EDUCATION

B5 ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / DIFFERENTIATION IN TEACHING

B6 ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ / HISTORICAL
AND CULTURAL DIMENSIONS OF DISABILITY

3^ο Εξάμηνο Σπουδών

Γ1 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ / INTERNSHIP IN
EDUCATION AND DISABILITY

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ / DISABILITY STUDIES & INCLUSIVE EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Διά ζώσης 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU192/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν και συγκρίνουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και μοντέλα της αναπηρίας, καθώς και τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής της Ένταξης.

- Αναλύουν κριτικά τις ιδεολογικές και θεσμικές παραδοχές που διαμορφώνουν εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές για την αναπηρία.
- Εξηγούν και αξιολογούν τις έννοιες της ενσωμάτωσης, του αποκλεισμού, του διαχωρισμού, της εξιδανίκευσης της κανονικότητας και του μισαναπηρισμού στο ιστορικό και κοινωνικό τους πλαίσιο.
- Συζητούν τεκμηριωμένα τα επιχειρήματα και τα ερευνητικά δεδομένα υπέρ και κατά της ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση.
- Συνδέουν εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα, κατανοώντας τον ρόλο της εκπαίδευσης ως μηχανισμού προώθησης κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη γύρω από τις εκπαιδευτικές πρακτικές και πολιτικές ένταξης και προτείνουν εναλλακτικές ή βελτιωμένες προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών των Σπουδών για την Αναπηρία και της Παιδαγωγικής της Ένταξης.
- Εξέταση των διαφορετικών εννοιολογήσεων και μοντέλων της αναπηρίας.
- Ανάλυση των ιδεολογικών και θεσμικών παραδοχών που διαμορφώνουν εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.
- Κριτική διερεύνηση των εννοιών: ενσωμάτωση, αποκλεισμός, διαχωρισμός, εξιδανίκευση της κανονικότητας, μισαναπηρισμός.
- Τοποθέτηση των παραπάνω εννοιών σε ευρύτερο ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο.
- Συζήτηση γύρω από την εκπαιδευτική ένταξη, με παρουσίαση επιχειρημάτων και ερευνητικών δεδομένων υπέρ και κατά της εφαρμογής της.
- Σύνδεση εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης, με έμφαση στο ρόλο της εκπαίδευσης ως μηχανισμού κοινωνικής δικαιοσύνης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																			
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</p>	<p>3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης</p>																			
<p>ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</p>	<p>Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>																			
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο (για την εξ αποστάσεως συνεργασία με τον διδάσκοντα και τους συμφοιτητές).</p>																			
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																			
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (4) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1608 970 1664">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 1608 1305 1664">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1664 970 1709">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 1664 1305 1709">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1709 970 1753">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="986 1709 1305 1753">117</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1753 970 1832">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="986 1753 1305 1832">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1832 970 1877">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="986 1832 1305 1877">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1877 970 1921"></td> <td data-bbox="986 1877 1305 1921"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1921 970 1966"></td> <td data-bbox="986 1921 1305 1966"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1966 970 2011"></td> <td data-bbox="986 1966 1305 2011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 2011 970 2045">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 2011 1305 2045">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	117	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Τελική Εργασία	117																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91																			
Εξετάσεις	3																			
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες																			

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή εργασία (50%) & Γραπτή εξέταση (50%)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barnes, C., Oliver, M., & Barton, L. (2014). Οι Σπουδές για την Αναπηρία σήμερα. Γ. Καραγιάννη (Επιμ.), Μ. Κόφφα (Μτφ.). Επίκεντρο.

Oliver, M. (2009). Αναπηρία και πολιτική. Γ. Καραγιάννη (Επιμ.). Επίκεντρο.

Slee, R. (2020). Η ενταξιακή εκπαίδευση δεν είναι νεκρή απλώς μυρίζει *περίεργα*. Επιμέλεια-Πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2110-0

Watson, N., & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Επιμέλεια & πρόλογος: Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.

Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-226->

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Disability & Society
International Journal of Inclusive Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ / EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Διά ζώσης 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429306/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της εκπαιδευτικής έρευνας και να εξηγούν τη σημασία της στην παραγωγή έγκυρης επιστημονικής γνώσης. 2. Διακρίνουν και αναλύουν διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ποσοτικές, ποιοτικές, μικτές) και να αξιολογούν την καταλληλότητά τους ανάλογα με το ερευνητικό πρόβλημα.

3. Εφαρμόζουν εργαλεία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για τη διεξαγωγή μικρών ερευνητικών έργων ή πιλοτικών μελετών.
4. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν ένα ερευνητικό σχέδιο, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού ερευνητικού ερωτήματος, επιλογής μεθοδολογίας και καθορισμού δειγματοληψίας.
5. Κριτικά αξιολογούν ερευνητικά αποτελέσματα, με έμφαση στην εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τη γενικευσιμότητα των ευρημάτων.
6. Παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δικής τους έρευνας με σαφήνεια και επιστημονική ακρίβεια, χρησιμοποιώντας κατάλληλα γραφήματα, πίνακες και αναφορές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές και θεωρίες της εκπαιδευτικής έρευνας και η σημασία τους για την παραγωγή αξιόπιστης γνώσης.
- Επισκόπηση και σύγκριση ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθοδολογικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική έρευνα.
- Εργαλεία και τεχνικές συλλογής δεδομένων, ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων.
- Σχεδιασμός ερευνητικού έργου, με καθορισμό ερευνητικού ερωτήματος, δειγματοληψίας και κατάλληλης μεθοδολογίας.
- Κριτική αξιολόγηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων με σαφήνεια, επιστημονική ακρίβεια και χρήση κατάλληλων οπτικοποιήσεων.
- Σύνδεση εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης, με έμφαση στο ρόλο της εκπαίδευσης ως μηχανισμού κοινωνικής δικαιοσύνης.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams

<p>Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>																			
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο (για την εξ αποστάσεως συνεργασία με τον διδάσκοντα και τους συμφοιτητές).</p>																			
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																			
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (5) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (6) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (7) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (8) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 1335 975 1402">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="975 1335 1318 1402">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 1402 975 1447">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="975 1402 1318 1447">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1447 975 1480">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="975 1447 1318 1480">117</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1480 975 1559">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="975 1480 1318 1559">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1559 975 1603">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="975 1559 1318 1603">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1603 975 1648"></td> <td data-bbox="975 1603 1318 1648"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1648 975 1693"></td> <td data-bbox="975 1648 1318 1693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1693 975 1738"></td> <td data-bbox="975 1693 1318 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1738 975 1783">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="975 1738 1318 1783">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	117	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Τελική Εργασία	117																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91																			
Εξετάσεις	3																			
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Γραπτή εργασία (50%) & Γραπτή εξέταση (50%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον</p>																			

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2025). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας* (1η έκδ.). Γ. Δαρδανος – Κ. Δαρδανος κ ΣΙΑ ΕΕ.

Creswell, J. W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (επιμ. Χ. Τσομππατζούδης, μτφ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Ίων.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*. Κάλλιπος – Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://doi.org/10.57713/kallipos-473>

Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα-δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης*. Κριτική.

Mertens, D. M. (2005). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία* (μτφ. Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, & Π. Μπιθαρά). Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Research & Method in Education
Educational Researcher

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / EDUCATIONAL POLICY FOR SPECIAL EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Διά ζώσης 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429307/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν το θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την εκπαίδευση των ανάπηρων μαθητών στην Ελλάδα, καθώς και τις πολιτικές ένταξης και ισότιμης πρόσβασης.

- Εντοπίζουν τα κύρια προβλήματα και τις αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος, όπως ανεπαρκή χρηματοδότηση, έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού και τυποποιημένες διαδικασίες.
- Αναλύουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των ανάπηρων μαθητών και αξιολογούν κατά πόσο οι υφιστάμενες πολιτικές ανταποκρίνονται σε αυτές.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και μπορούν να προτείνουν βελτιώσεις με στόχο την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών.
- Συνθέτουν προτάσεις και αναλύσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πολιτικής, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των ανάπηρων μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο της εκπαίδευσης των ανάπηρων μαθητών στην Ελλάδα και παρουσίαση των βασικών πολιτικών ένταξης.
- Ανάλυση των προκλήσεων και των αδυναμιών του υφιστάμενου συστήματος, όπως ανεπαρκής χρηματοδότηση, έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού και τυποποιημένες διαδικασίες.
- Εξέταση της επίδρασης των πολιτικών ένταξης στην εκπαιδευτική εμπειρία των ανάπηρων μαθητών.
- Κριτική αξιολόγηση των υφιστάμενων πολιτικών και ανάπτυξη δεξιοτήτων πρότασης βελτιώσεων με στόχο την ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή.
- Σύνθεση προτάσεων για την προώθηση δικαιότερης και αποτελεσματικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής, βασισμένων σε εμπειριστατωμένη ανάλυση και έρευνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>																					
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο (για την εξ αποστάσεως συνεργασία με τον διδάσκοντα και τους συμφοιτητές).</p>																					
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																					
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ <i>(9) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (10) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (11) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (12) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</i></p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εργασία</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	117	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Τελική Εργασία	117																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	91																					
Εξετάσεις	3																					
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Γραπτή εργασία (50%) & Γραπτή εξέταση (50%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη</p>																					

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Πεδίο.

Καραφύλλης, Α. (2013). *Νεοελληνική εκπαίδευση. Δύο αιώνες μεταρρυθμιστικών προσπαθειών* (2η αναθεωρημένη έκδ.). Κριτική.

Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α., & Καβασακάλης, Α. (2015). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές*, Αθήνα: Κάλλιπος.

Koutsoklenis, A. & Karagianni, Y. (2024). Neoliberal-neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in Greece: The case of the institution of special assistant. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100863>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Inclusive Education

Κείμενα Παιδείας

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ / DIAGNOSIS AS A SOCIAL CONSTRUCTION: CRITICAL APPROACHES THROUGH DISABILITY STUDIES		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 46% & Εξ αποστάσεως 54%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429308/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p>

- Αναλύουν τη διάγνωση στην εκπαίδευση ως κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά προσδιορισμένη διαδικασία και όχι ως ουδέτερη πράξη.
- Ερμηνεύουν πώς η διάγνωση συμβάλλει στην κατηγοριοποίηση, τη ρύθμιση και τη διαμόρφωση ταυτοτήτων των μαθητών/τριών στο σχολικό πλαίσιο.
- Αποδομούν την έννοια της «απόκλισης» και κατανοούν τις διαγνώσεις ως εργαλεία εξουσίας και κανονικοποίησης.
- Εστιάζουν σε συγκεκριμένες διαγνώσεις όπως ΔΕΠΥ, δυσλεξία και αυτισμός, αναλύοντας τον παιδαγωγικό, ψυχολογικό, ψυχιατρικό και κοινωνιολογικό τους νόημα.
- Αναγνωρίζουν τους μηχανισμούς κανονιστικού ελέγχου και ταξινόμησης που επιβάλλονται μέσω των διαγνώσεων στην καθημερινή μαθητική ζωή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διαδικασία της διάγνωσης στην εκπαίδευση και η επίδρασή της στις εκπαιδευτικές πρακτικές και μαθητικές ταυτότητες.
- Οι διαγνώσεις (π.χ. ΔΕΠΥ, δυσλεξία, αυτισμός) ως κοινωνικά και εκπαιδευτικά εργαλεία και οι συνέπειές τους στη σχολική ζωή.
- Η έννοια της «απόκλισης» και οι διαγνώσεις ως μηχανισμοί κανονιστικού ελέγχου και ταξινόμησης.
- Πρακτικές και πολιτικές που σχετίζονται με τη διάγνωση και την ένταξη στην εκπαίδευση.
- Το θεωρητικό πλαίσιο των Σπουδών για την Αναπηρία και εφαρμογές του στην εκπαιδευτική πρακτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams

<p>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>																
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>																
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (13) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (14) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (15) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (16) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1328 979 1384">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 1328 1310 1384">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1384 979 1429">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 1384 1310 1429">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1429 979 1462">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="979 1429 1310 1462">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1462 979 1552">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 1462 1310 1552">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1552 979 1597"></td> <td data-bbox="979 1552 1310 1597"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1597 979 1641"></td> <td data-bbox="979 1597 1310 1641"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1641 979 1686"></td> <td data-bbox="979 1641 1310 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1686 979 1731">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1686 1310 1731">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	80	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	56							Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Τελική Εργασία	80																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	56																
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή εργασία (100%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον</p>																

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Conrad, P., & Schneider, J. W. (1992). *Deviance and medicalization: From badness to sickness*. Philadelphia: Temple University Press.

Conrad, P. (2007). *The medicalization of society: On the transformation of human conditions into treatable disorders*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Thomas, C. (2007). *Sociologies of disability and illness: Contested ideas in disability studies and medical sociology*. London: Palgrave Macmillan.

Grigorenko, E. L., & Elliott, J. G. (2024). *The dyslexia debate revisited*. Cambridge University Press.

Brinkmann, S. (2016). *Diagnostic cultures: A cultural approach to the pathologization of modern life*. Palgrave Macmillan.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Pedagogy, Culture and Society

Critical Studies in Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΟΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΕ ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ / DRAMA AND EXPERIENTIAL METHODS AND TECHNIQUES IN INCLUSIVE SETTINGS		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429309/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και εφαρμόζουν θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. • Σχεδιάζουν και υλοποιούν βιωματικές και αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες που προάγουν την ένταξη των ανάπηρων ατόμων.

- Κατανοούν την αναπτυξιακή σημασία του θεατρικού παιχνιδιού και των αισθησιοκινητικών δραστηριοτήτων για μαθητές και συμμετέχοντες.
- Χρησιμοποιούν το θεατρικό παιχνίδι και τις μυθοπλαστικές δραστηριότητες ως μέσα έκφρασης και επικοινωνίας μέσα στην ομάδα.
- Αξιολογούν και προσαρμόζουν τη διδασκαλία και τις δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες των συμμετεχόντων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές της Παιδαγωγικής του Θεάτρου και των θεατροπαιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Διδασκαλία θεατρικών κωδίκων, μεθόδων και τεχνικών για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή βιωματικών και αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της ένταξης των ανάπηρων ατόμων.
- Αξιοποίηση του θεατρικού παιχνιδιού και των αισθησιοκινητικών δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας στην ομάδα.
- Δημιουργία μυθοπλαστικών καταστάσεων για ενσώματη έκφραση, συναισθηματική εμπλοκή και ανάπτυξη δημιουργικών δεξιοτήτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)

<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>																	
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																	
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (17) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (18) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (19) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (20) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1081 979 1137">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="987 1081 1308 1137">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1137 979 1182">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="987 1137 1308 1182">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1182 979 1227">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="987 1182 1308 1227">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1227 979 1305">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="987 1227 1308 1305">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1305 979 1384">Καλλιτεχνικό εργαστήριο</td> <td data-bbox="987 1305 1308 1384">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1384 979 1429"></td> <td data-bbox="987 1384 1308 1429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1429 979 1473"></td> <td data-bbox="987 1429 1308 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1473 979 1529">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="987 1473 1308 1529">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	65	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	20					Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Τελική Εργασία	65																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51																	
Καλλιτεχνικό εργαστήριο	20																	
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (100%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.</p>																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θυμάκης, Π. (2022). Ο ρόλος του Θεατρικού Παιχνιδιού στον αυτοπροσδιορισμό των ατόμων με αναπηρία όρασης. Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική του Θεάτρου. Αθήνα: Αυτοέκδοση [ISBN: 978-960-93-2014-6] (σσ. 686).

Παπαδόπουλος, Σ. (2021). Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου. Αθήνα: Παπαζήσης. [ISBN: 978-960-02-3720-7] (σσ. 365).

Παπαδόπουλος, Σ. & Καραγιάννη, Α. (2016). Οι τεχνικές δραματικής έντασης στη διδασκαλία λογοτεχνικού κειμένου: Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη, Γουτού Γουπατού. Στο Κ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), (σσ. 1157-1166). Αθήνα: Διάδραση [ISBN: 978-960-99909-7-4].

Παπαδόπουλος, Σ., Παπακώστα, Α., Τζαμαργιάς, Π. [Επόπτης & Εκπονητές] (2022). Οδηγός Εκπαιδευτικού. Θεατρική Αγωγή Δημοτικού. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2η έκδοση), MIS: 5035542 (σσ. 324). <http://iep.edu.gr/el/nea-ps-pronoli>

Кемре, А. (επιμ.), (2005). Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία. (μτφρ. Α. Βεργιοπούλου), Αθήνα: Πατάκης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Research in Drama Education
Εκπαίδευση και Θέατρο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ / EDUCATIONAL LEADERSHIP AND INCLUSION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 46%, Εξ αποστάσεως σύγχρονα 54%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429310/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τον ρόλο της διοίκησης και της ηγεσίας στη διαμόρφωση και υλοποίηση ενταξιακών πολιτικών στο σχολείο. • Αναγνωρίζουν στρατηγικές διοίκησης και λήψης αποφάσεων που προάγουν ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς.

- Αναλύουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι διευθυντές και τα στελέχη εκπαίδευσης στην εφαρμογή ενταξιακών πρακτικών.
- Σχεδιάζουν και προτείνουν συνεργασίες μεταξύ σχολείου, οικογένειας και φορέων για την ενίσχυση της ένταξης.
- Εφαρμόζουν πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων και διαμόρφωσης κουλτούρας ισότιμης πρόσβασης στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικά πλαίσια διοίκησης και ηγεσίας για την ένταξη στο σχολείο.
- Στρατηγικές λήψης αποφάσεων και διαχείρισης σχολικών μονάδων χωρίς αποκλεισμούς.
- Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και φορέων για την υποστήριξη όλων των μαθητών και μαθητριών.
- Διαχείριση συγκρούσεων και ανάπτυξη πρακτικών για ενίσχυση της συμμετοχής και της ισότιμης πρόσβασης.
- Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση κουλτούρας ένταξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>															
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>															
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>															
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (21) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (22) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (23) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (24) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1227 978 1283">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 1227 1308 1283">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1294 978 1328">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 1294 1308 1328">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1339 978 1373">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="986 1339 1308 1373">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1384 978 1440">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="986 1384 1308 1440">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1451 978 1485"></td> <td data-bbox="986 1451 1308 1485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1496 978 1529"></td> <td data-bbox="986 1496 1308 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1541 978 1597">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1541 1308 1597">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	85	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51					Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Τελική Εργασία	85															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51															
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρουσίαση ενώπιον του ακροατηρίου εργασίας ή εργασιών (40%), Παράδοση εργασίας/εργασιών στα τέλη του εξαμήνου (60%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η</p>															

	διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στραβάκου, Π. (2003). *Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση*. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη

Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Kniggeand, M., Spörer, N. (2022). The effect of school leadership on implementing inclusive education: how transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*, 26 (9), 943–957
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>

Nilsen, S. (2017). “Special Education and General Education – Coordinated or Separated? A Study of Curriculum Planning for Pupils with Special Educational Needs”. *International Journal of Inclusive Education*, 21 (2) 205–217. doi:10.1080/13603116.2016.1193564

OECD. (2018). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>

Ryan, J. (2006). Inclusive leadership and social justice for schools. *Leadership and Policy in Schools*, 5(1), 3-17. 5-6.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Administration Quarterly

Leadership and Policy in Schools

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / MANAGING BEHAVIORAL DIFFICULTIES IN EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 54%, Εξ αποστάσεως σύγχρονα 46%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429311/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τις συμπεριφορικές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. • Αναλύουν τους ατομικούς, διαπροσωπικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση και ένταση των συμπεριφορικών δυσκολιών.

- Εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης και παρατήρησης συμπεριφορών στην εκπαιδευτική πράξη.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν παρεμβάσεις βασισμένες σε επιστημονικά τεκμηριωμένα δεδομένα και θεωρητικά μοντέλα.
- Αξιολογούν κριτικά πρακτικές και στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφορών, προτείνοντας βελτιώσεις για την ενίσχυση της σχολικής μάθησης και της κοινωνικής ένταξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα για τις συμπεριφορικές δυσκολίες στο σχολικό πλαίσιο.
- Ατομικοί, διαπροσωπικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση συμπεριφορικών δυσκολιών.
- Μέθοδοι αξιολόγησης και παρατήρησης συμπεριφορών στο σχολείο.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβάσεων βασισμένων σε θεωρία και εμπειρικά δεδομένα.
- Κριτική αξιολόγηση των αποτελεσματικών πρακτικών και προτάσεις για βελτίωση της σχολικής συμπεριφοράς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)</p>															
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>															
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>															
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (25) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (26) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (27) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (28) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1227 978 1283">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 1227 1308 1283">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1294 978 1328">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 1294 1308 1328">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1339 978 1373">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="986 1339 1308 1373">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1384 978 1440">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="986 1384 1308 1440">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1451 978 1485"></td> <td data-bbox="986 1451 1308 1485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1496 978 1529"></td> <td data-bbox="986 1496 1308 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1541 978 1597">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1541 1308 1597">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	85	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51					Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Τελική Εργασία	85															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51															
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών</p>															

	και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καλαντζή – Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2009). Προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών. Πεδίο.

Πούλου, Μ. (2025). Διαχείριση της σχολικής τάξης. Εκεί όπου η εκπαιδευτική θεωρία συναντά την πράξη. Πεδίο

Χατζηχρήστου, Σ. (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Τάξεις Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού). Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό Υλικό II. Τυπωθήτω.

Hulac, D. M., Briesch, A. M. (2021). Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη. Πεδίο.

Molnar, A., & Lindquist, B. (2013). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Πεδίο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Educational Psychology
Educational Psychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / DIFFERENTIATION IN TEACHING		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο 54%, Εξ αποστάσεως σύγχρονα 46%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429312/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές θεωρητικές αρχές και τη σημασία της διαφοροποίησης της διδασκαλίας για την κάλυψη των ατομικών μαθησιακών αναγκών. • Αναγνωρίζουν και αξιολογούν τις μαθησιακές διαφορές των μαθητών με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, τα μαθησιακά στυλ και το κοινωνικο-πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διαφοροποιημένα μαθησιακά περιβάλλοντα και δραστηριότητες σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Χρησιμοποιούν ποικίλες στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης για την ενίσχυση της συμμετοχής, της μάθησης και της ένταξης όλων των μαθητών.
- Αξιολογούν και βελτιώνουν τις διδασκαλίες τους με βάση την ανατροφοδότηση και την παρατήρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικές βάσεις και κριτήρια για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
- Μαθησιακές διαφορές των μαθητών: μαθησιακή ετοιμότητα, μαθησιακό στυλ, ενδιαφέροντα, κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο.
- Στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Ιστορία, Εκπαίδευσης για την Αειφορία).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων με διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μάθηση.
- Αξιολόγηση και βελτίωση πρακτικών διαφοροποίησης με βάση θεωρητικά μοντέλα και εμπειρικά δεδομένα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε

	<p>σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>																
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>																
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (29) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (30) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (31) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (32) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 972 979 1039">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 972 1315 1039">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1039 979 1084">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 1039 1315 1084">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1084 979 1128">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="979 1084 1315 1128">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1128 979 1196">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 1128 1315 1196">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1196 979 1240"></td> <td data-bbox="979 1196 1315 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1240 979 1285"></td> <td data-bbox="979 1240 1315 1285"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1285 979 1330"></td> <td data-bbox="979 1285 1315 1330"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1330 979 1352">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1330 1315 1352">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	85	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51							Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Τελική Εργασία	85																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51																
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.</p>																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βαλιαντή, Στ., & Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή*. Αθήνα: Πεδίο.

Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ., & Πυργιωτάκης, Ι. (2015). *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης*. Αθήνα: Πεδίο.

Σφυρόερα, Μ. (2007). *Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Κλειδιά και Αντικλειδιά*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. – Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Tomlinson, C. (2015). *Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Tomlinson, C. A. (2021). *So each may soar. The principles and practices of learner-centered classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Assessment for Effective Intervention

Learning and Instruction

Teaching and Teacher Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ / HISTORICAL AND CULTURAL DIMENSIONS OF DISABILITY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονα 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429313/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν την ιστορική και πολιτισμική διαμόρφωση των εννοιών της αναπηρίας και των κοινωνικών πρακτικών γύρω από τα σώματα με βλάβες. • Αναλύουν τον ρόλο της ευγονικής, των ιδρυμάτων και της φιλανθρωπίας στη συγκρότηση των αντιλήψεων για την αναπηρία.

- Ερμηνεύουν τις δημόσιες εκθέσεις, παραστάσεις και αναπαραστάσεις ετερόμορφων σωμάτων ως μέσα κοινωνικής και πολιτισμικής κανονικοποίησης.
- Αναγνωρίζουν και αξιολογούν την παρουσία της αναπηρίας στην τέχνη και τον τρόπο που συμβάλλει στο συλλογικό κοινωνικό φαντασιακό.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη για τις κανονιστικές αφηγήσεις και προσεγγίζουν την αναπηρία ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική και πολιτισμική νοηματοδότηση της αναπηρίας.
- Ευγονική και οι επιπτώσεις της στις κοινωνικές πολιτικές και πρακτικές.
- Ρόλος ιδρυμάτων, φιλανθρωπίας και δημόσιων εκθέσεων στη διαμόρφωση κοινωνικών στάσεων.
- Αναπαραστάσεις της αναπηρίας στην τέχνη και η επίδρασή τους στο συλλογικό κοινωνικό φαντασιακό.
- Αποδόμηση κανονιστικών αφηγήσεων και κατανόηση της αναπηρίας ως κοινωνικού και πολιτισμικού φαινομένου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)

<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	<p>Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.</p>														
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	<p>Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύνανται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.</p>														
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (33) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (34) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (35) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (36) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</p>	<p>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1081 979 1137">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="987 1081 1308 1137">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1137 979 1182">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="987 1137 1308 1182">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1182 979 1227">Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="987 1182 1308 1227">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1227 979 1305">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="987 1227 1308 1305">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1305 979 1350"></td> <td data-bbox="987 1305 1308 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1350 979 1395"></td> <td data-bbox="987 1350 1308 1395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1395 979 1451">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="987 1395 1308 1451">175 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Εργασία	85	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51					Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Τελική Εργασία	85														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51														
Σύνολο Μαθήματος	175 ώρες														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (70%) & παρουσίαση εργασίας (30%) Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καραγιάννη, Γ. (2017). *Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης*. Gutenberg.
Καραγιάννη, Γ. (2022). Ιστοριοποιώντας την ευγονική στην εκπαίδευση και την αναπηρία. *Κριτική Εκπαίδευση*, <http://dx.doi.org/10.26247/kritekr.3.2331>
Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-226>
Watson, N., & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Επιμέλεια & πρόλογος: Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Τζόλα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Disability & Society

Disability Studies Quarterly

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ / ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ / INTERNSHIP IN EDUCATION AND DISABILITY (Γ1)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	9	30	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	A1, A3, A3		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Τοποθέτηση σε δομή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (100% διά ζώσης) Μαθήματα (100% εξ αποστάσεως) Σεμινάρια (100% εξ αποστάσεως)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1429314/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/ είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις του ΠΜΣ σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με έμφαση στην ενταξιακή εκπαίδευση.

- Παρατηρούν, αναλύουν και αξιολογούν εκπαιδευτικές διαδικασίες, εντοπίζοντας τις ανάγκες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και μαθησιακές δυσκολίες.
- Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αναστοχάζονται πάνω σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις, χρησιμοποιώντας συστημική προσέγγιση και μεθοδολογικά εργαλεία της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Αντιλαμβάνονται τη σημασία της ηθικής, της κοινωνικής ευαισθησίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες επαγγελματικής ταυτότητας και συνεργασίας με συναδέλφους και φορείς, ενισχύοντας τη δικαιοσύνη και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση περιέχει: α) Τοποθέτηση σε δομή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, β) Μαθήματα, γ) Σεμινάρια.

Η άσκηση στο πεδίο πραγματοποιείται αποκλειστικά διά ζώσης σε δομή που βρίσκεται σε πόλη επιλογής του φοιτητή/φοιτήτριας. Τα μαθήματα, η εποπτεία και τα σεμινάρια στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης πραγματοποιούνται εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως. Αξιοποιείται και η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τη μελέτη υλικού.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων αφορά:

- Τη σύνδεση θεωρίας και πράξης σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Την παρατήρηση εκπαιδευτικών διαδικασιών και μαθησιακών συμπεριφορών.
- Τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τον αναστοχασμό εκπαιδευτικών δράσεων και παρεμβάσεων.
- Την εφαρμογή της συστημικής προσέγγισης σε ζητήματα εκπαίδευσης και αναπηρίας.
- Την ενδυνάμωση της επαγγελματικής ταυτότητας με έμφαση στην ηθική ευθύνη, κοινωνική ευαισθησία και προσανατολισμό στη δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης θα διεξαχθούν σεμινάρια με τις εξής θεματικές:

- Στρατηγικές διδασκαλίας και προσαρμογές για την ενταξιακή εκπαίδευση (12 ώρες)

- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με δυσκολίες στον προφορικό λόγο (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με δυσκολίες στο γραπτό λόγο (6 ώρες)
- Στρατηγικές εμπλουτισμού λεξιλογίου και γλωσσικής ανάπτυξης (6 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διαταραχές όρασης (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διαταραχές ακοής (3 ώρες)
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με διάγνωση αυτισμού (3 ώρες)
- Αξιοποίηση ψηφιακών και υποστηρικτικών τεχνολογιών για την ενίσχυση της ένταξης και της πρόσβασης στη μάθηση (3 ώρες)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Τοποθέτηση στο πεδίο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3 ώρες συνεργασίας την εβδομάδα & εξ αποστάσεως συνεργασία μέσω τηλεδιάσκεψης κατόπιν συνεννόησης
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Ομαδικές συζητήσεις με χρήση MsTeams
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, MsTeams/ e-class, webmail)
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και διαδικτύου. Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΔΠΘ, συμμετοχής σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις (για τη συνεργασία), χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης (π.χ. Word, PowerPoint ή αντίστοιχων εφαρμογών), καθώς και πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνο, ηχεία και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Όλες οι εργασίες των φοιτητών και των φοιτητριών πρέπει να είναι πρωτότυπες και να τηρούν τους κανόνες επιστημονικής δεοντολογίας και ορθής βιβλιογραφικής αναφοράς. Οι εργασίες δύναται να ελέγχονται με ειδικό λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής που διαθέτει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διαπιστωμένη λογοκλοπή αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ <i>(37) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (38) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (39) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία</i>	Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. συστήματα παραγωγής κειμένου ή ανάλυσης δεδομένων) επιτρέπεται μόνο ως υποστηρικτικό εργαλείο και πρέπει να δηλώνεται ρητά από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εργασία τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραμένουν πλήρως υπεύθυνοι για το περιεχόμενο, την τεκμηρίωση και την επιστημονική εγκυρότητα του κειμένου που υποβάλλουν.

(40) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εργασία</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση)</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Αναστοχαστικό ημερολόγιο</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>750 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	39	Τελική Εργασία	150	Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση)	300	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	100	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	22	Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	39																	
	Σεμινάρια	39																	
	Τελική Εργασία	150																	
	Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση)	300																	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100																	
	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	100																	
	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	22																	
Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης (40%), Αναστοχαστικό Ημερολόγιο (20%), Αξιολόγηση από Εκπαιδευτικό Τάξης ή Διευθυντή Σχολείου ή άλλου Φορέα (20%), Βαθμολογία από τον επόπτη του Πανεπιστημίου (20%)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (eClass) και παρουσιάζονται αναλυτικά από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα κατά την πρώτη διάλεξη του μαθήματος, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με τις απαιτήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καραγιάννη, Γ. (2017). *Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης*. Gutenberg.

Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Μπουτουλούση, Ε. (2010). Αναστοχαστική πράξη: Ο αποκλεισμός στο σχολείο. Νήσος.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α & Σπανδάγου, Η. (Επιμ). (2011). Εκπαίδευση και τύφλωση. Πεδίο.

Aubrey, K., & Riley, A. (2024). Κατανοώντας και αξιοποιώντας παιδαγωγικές θεωρίες. Τζιόλας

Baloché, L., & Brody, C. M. (2017). Cooperative learning: exploring challenges, crafting innovations. *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 274–283. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1319513>

Byers, T., Imms, W., & Hartnell-Young, E. (2018). Comparative analysis of the impact of traditional versus innovative learning environment on student attitudes and learning outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 167-177.

Cai, Z., Zhu, J., & Tian, S. (2022). Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators. *Frontiers in Psychology*, 13, 1070763. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1070763>

Llopart, M., & Esteban-Guitart, M. (2016). Funds of knowledge in 21st century societies: inclusive educational practices for under-represented students. A literature review. *Journal of Curriculum Studies*, 50(2), 145–161. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1247913>

Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). *Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη*. Παπαζήσης.

Paniagua, A. & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2024). *Η Σχέση Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας. Κοινωνικο-παιδαγωγικές και αναπτυξιακές διαστάσεις για τη γονική εμπλοκή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Gutenberg.

Ρορον, J. (2025). Motivation in internship: working to learn and learning to work. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2025.2462957>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Teaching and Teacher Education
Learning and Instruction
Social Pedagogy